

Değerli Eğitim Yöneticisi Arkadaşım,

Başarılı ve mutlu bir sezon geçirmenizi temenni ederiz.

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan “2025 EĞİTİM VİZYONU”nda temel amacın çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek olduğu dile getirilmiştir. AÇI Yayınları olarak bu temel amaç ışığında, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan öğretim programları ve kazanımları rehberliğinde, ÖSYM ve T.C. Millî Eğitim Bakanlığınca uygulanan merkezî sınavlar doğrultusunda yayınlarımızı hazırlamakta ve sizlerin vesilesiyle öğrencilerimizle buluşturmaktayız.

Değişen sistemlere göre kendini sürekli yenileyen AÇI Yayınları; defter dergim, soru bankaları, süreç izleme-deneme sınavları, yaprak testler, ödev takip dergileri ve LGS-YKS'ye yönelik kitaplar ile bu sezonda da kaliteli yayıncılığı ilke edinerek yoluna devam ediyor.

AÇI Yayınları olarak kendimizi sürekli yenileme ve güncelleme çabası içindeyiz. Çünkü AÇI Yayınları olarak bizler uzman eğitimci kadromuzla çalışmalarımızı geniş kapsamlı araştırmalar ve incelemelerle sürdürmeye devam ediyoruz. Bu çalışmalar sonucunda oluşturulan fikirler ve öngörüler doğrultusunda yayın planları yapıyoruz.

Yayınlarımızın içerik ve görsellik açısından beklentilerinizi karşılayan nitelikte olmasına ayrıca özen gösterdik. AÇI Yayınlarında konuların ve soruların hazırlanışı, dizgi, baskı aşaması ve sizlere gönderilme süreci içerisinde yapılan bütün çalışmalar titizlikle yürütülmektedir.

AÇI Yayınları olarak her yıl yayınlarımızı yenilerken sizlerden gelen katkılar da bizim için çok kıymetlidir. Daha özgün yayınlar çıkarmak için sizlerden gelen eleştiri ve önerileri dikkate almaktayız.

AÇI Mobil uygulaması ile online derslerin kolay bir şekilde zoom üzerinden planlanması sağlanmaktadır. Yine AÇI Mobil uygulamasında yer alan rehberlik dokümanları öğrencilerimizin sınav stresini azaltmaya yönelik çalışmaları içermektedir.

www.dijital.aciyayinlari.com.tr web sitesinden okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerimiz AÇI Yayınlarına ait soru bankalarının video çözümlerine ulaşabilirler. Yine aynı site üzerinden AÇI Yayınlarına ait soru bankası, defter dergim, yaprak test, ödev takip dergileri ve diğer koleje yayınlarımızın dijital içeriklerine de ulaşabilirler.

Bu duygu ve düşüncelerle eğitim-öğretim yılınızın başarılı geçmesini diler, saygılar sunarız...

Başarı Seyrimiz

AÇI Yayınları, Ankara'da 1990 yılında teksir basımı ile yayın hayatına başlamış ve kurumsallaşmasını tamamlayarak eğitim dünyasında yerini almıştır.

Kurulduğu tarihten bu yana AÇI Yayınları, yüzlerce eğitim kurumuna verdiği yayın desteği ile önemli bir noktaya gelmiştir. LGS ve YKS'ye hazırlanmada üstün başarılar elde etmiştir.

AÇI Kurumları, yetiştirdiği yüz binlerce öğrenciyi üniversiteli yaparak onların geleceğine umutla bakmasına yardımcı olmuştur.

AÇI Kurumları; kapsayıcı eğitim anlayışı gereği disiplinli, çalışkan, özverili, alanında uzman ve güvenilir öğretmenler yetiştirerek eğitim camiasına büyük katkılar sağlamıştır. Kurumlar arası bilgi alışverişi yaparak diğer kurumların eğitim standardının yükselmesine yardımcı olmuştur. Türkiye genelinde yaptığı büyük çaplı sınav organizasyonlarıyla öğrencilerin LGS-YKS'den önce, eksiklerini zamanında görerek gidermelerine yardımcı olmuştur.

AÇI, kuruluşundan bugüne lise ve üniversiteye hazırlık sınavlarında birçok Türkiye derecesi çıkarmış ve başarılı öğrencilerini ödüllendirmiştir.

Profesyonel yayıncılık anlayışı gereği büyük bir titizlikle hazırladığı okul öncesinden üniversite hazırlığa kadar, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu her dokümanda kaliteli ve özgün bir yayıncılığın örneği olmuştur.

Son teknoloji ürünü dijital ve görsel materyaller web sitemiz ve AÇI Mobil uygulamamız üzerinden öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

AÇI Yayınları, öğrenci rehberliğinde yaptığı özgün ve tutarlı çalışmalarıyla yeniliklerin öncüsü olmuştur.

AÇI Yayınları, Düzey Belirleme Sınavlarıyla oluşturduğu seviye grupları ile öğrencilerin homojen gruplara ayrılmasını sağlamıştır.

Çözümlü sorularıyla LGS-YKS standartlarını yakalayan AÇI Süreç İzleme-Deneme Sınavları birçok kurum tarafından tercih edilmektedir.

AÇI Yayınları, deneyimli kadrosuyla birçok başarı ve yeniliğe imza atmaktadır.

EĞİTİM-ÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMENİN ÖNEMİ

Ölçme ve Değerlendirmenin Öğretimdeki Rolü

Yeni müfredatta “Öğrenme Kanıtları” olarak isimlendirilen ölçme ve değerlendirme çalışmaları, öğretimin bir parçası olmanın yanı sıra öğretimi tamamlayan önemli bir süreçtir. Bir öğretim programı uygulanırken, uygulamanın her adımında öğrencinin gelişiminin incelenmesi ve öğrenme-öğretme sürecinin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının takip edilmesi gereklidir. Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini ölçmekle kalmayıp aynı zamanda öğrenme eksikliklerini ve eğilimlerini belirlemek için de kritik veriler sağlar. Bu nedenle, bu çalışmaların öğretim sürecini en üst düzeyde destekleyecek şekilde planlanması ve beceri odaklı, yapıcı ve geri bildirim sağlayan bir anlayışla yürütülmesi önem taşır.

AÇI Yayınlarının Ölçme ve Değerlendirmedeki Yaklaşımı

Ölçme ve değerlendirme araçları ile öğrencinin durumunu tespit edip eksikliklerinin giderilmesi tam öğrenme süreci için çok önemlidir. AÇI Yayınları olarak, ölçme ve değerlendirmenin yalnızca sonuca odaklanan bir süreçten ibaret olmadığını düşünüyoruz. Bunun yerine, öğrencilerin süreç içindeki öğrenme düzeylerini takip eden, geliştirici (biçimlendirici) bir yaklaşım benimsenmesi gerektiğine inanıyoruz. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarda, her dersin ve konunun ihtiyaçlarına uygun farklı ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer veriyoruz. Bu etkinlikler, farklı bilgi ve beceri seviyelerine sahip öğrencilerin eksiklerini görebileceği ve tamamlayabileceği şekilde tasarlanmaktadır.

Güncel ve Teknolojik Yaklaşımlar

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile raporlama süreçlerinin, değişen ihtiyaçlara uyum sağlayabilmesi ve güncelliğini koruyabilmesi büyük önem taşımaktadır. AÇI Yayınları olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini elektronik platformlar üzerinden erişilebilir hâle getiriyoruz. Düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz süreç izleme sınavlarına ait raporlamalar, öğrenme sürecinde öğrencinin mevcut durumuyla ilgili bilgi akışı sağlayacaktır. Ayrıca, yayınlarmıza entegre mobil uygulamalar, bilgiye erişimi kolaylaştırarak öğrenme süreçlerini destekleyecektir.

Bu yaklaşımlarımızla, öğrencilerin öğrenme sürecindeki başarılarını en üst düzeye taşımayı, eksikliklerini gidererek gelişimlerini sürdürülebilir hâle getirmeyi hedefliyoruz.

İÇİNDEKİLER

TYT-AYT

Defter Dergim	9
Soru Bankaları.....	10-11
Yaprak Testler	12-13
Ödev Takip Dergileri (ÖTD).....	14-15
Deneme Sınavları.....	16

11. SINIF

Defter Dergim	18
Soru Bankaları.....	19
Yaprak Testler / Ödev Takip Dergileri / Süreç İzleme.....	20

10. SINIF

Defter Dergim	21
Soru Bankaları.....	22
Yaprak Testler / Ödev Takip Dergileri / Süreç İzleme.....	23

9. SINIF

Defter Dergim	25
Soru Bankaları.....	26
Yaprak Testler / Ödev Takip Dergileri / Süreç İzleme.....	27

8. SINIF

Defter Dergim	28
Soru Bankaları.....	29
Yaprak Testler / Ödev Takip Dergileri	30
Süreç İzleme	31

7. SINIF

Defter Dergim	32
Soru Bankaları.....	33
Yaprak Testler / Ödev Takip Dergileri / Süreç İzleme	34

6. SINIF

Defter Dergim	36
Soru Bankaları.....	37
Çalışma Fasikülleri / Ödev Takip Dergileri / Süreç İzleme	38

İÇİNDEKİLER

5. SINIF

Defter Dergim	40
Soru Bankaları.....	41
Çalışma Fasikülleri / Ödev Takip Dergileri / Süreç İzleme	42

4. SINIF

ROBOSET AKTİF ÖĞRENME METOTLU EĞİTİM SETİ	44
Defter Dergim / Soru Fasikülleri / Süreç İzleme	45

3. SINIF

ROBOSET FASİKÜL EĞİTİM SETİ	46
Defter Dergim / Soru Fasikülleri / Süreç İzleme	47

2. SINIF

ROBOSET FASİKÜL EĞİTİM SETİ	48
Defter Dergim / Soru Fasikülleri / Süreç İzleme	49

1. SINIF

OKUMA YAZMA ÖĞRENİYORUM SETİ (1. Dönem)	50-51
1. SINIF EĞLENCELİ EĞİTİM SETİ (2. Dönem).....	52
1. SINIF ÖĞRETMEN ÇANTASI	53

OKUL ÖNCESİ

+5 AHTAPOT TİNO OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ	54
+5 DOĞA İLE KAYA BİLİM YOLUNDA OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ	55
+5 EĞİTİM SETİ EK ÜRÜNLER.....	56
+4 KÜÇÜK KOALA ORBİ ORMAN OKULU EĞİTİM SETİ.....	58
+3 SEVGİ ÇİFTLİĞİ ELİF İLE ZEYTİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ	59
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ÇANTASI	60-61

ÖZEL ÜRÜNLER

Yazım Kılavuzu / Sözlükler / Atlaslar.....	62
--	----

BAŞARIDA ÖNEMLİ

2002

ÖSS EŞİT AĞIRLIK ve SAYISAL
Ankara ve Türkiye 1.si

Yüzlerce Türkiye Derecesi

2003

ÖSS Türkiye
6, 9, 13 ve 16.si

462 Türkiye Derecesi

2004

ÖSS'de 511
Türkiye Derecesi

2005

ÖSS'de
Türkiye 5, 9 ve 11.si

İlk 3000'de
462 Türkiye Derecesi

2006

ÖSS SAYISAL
Ankara ve Türkiye
1, 5, 6, 7 ve 15.si

Yüzlerce Türkiye Derecesi

2007

ÖSS Ankara 1.si ve Türkiye
3, 4, 8, 9 ve 10.su

Yüzlerce Türkiye Derecesi

2008

ÖSS Ankara 1.si
Türkiye
2, 4, 5, 7, 8, 9 ve 10.su

İlk 3000'de 1711 Türkiye
Derecesi

2009

ÖSS Türkiye
5, 14 ve 15.si

İlk 3000'de
1705 Türkiye Derecesi

2010

LYS Ankara 1.si
Türkiye 7, 8, 9, 11 ve 12.si

Yüzlerce Türkiye Derecesi

2011

YGS-LYS Türkiye
11, 12, 13, 15, 16, 18 ve 20.si

İlk 3000'de 3211
Türkiye Derecesi

2012

YGS-LYS
Türkiye 10, 13, 15 ve 17.si

İlk 3000'de
Türkiye Derecesi

2013

YGS Türkiye 1.si
YGS-LYS Türkiye
2, 3, 7, 9, 10, 12, 14,
17 ve 19.su

Yüzlerce Türkiye Derecesi

Yüzlerce Türkiye Derecesi

OLAN SÜREKLİLİKTİR.

<p>2014</p> <p>YGS-LYS'de 6, 9, 15, 17 ve 21.si</p> <hr/> <p>İlk 3000'de 3346 Türkiye Derecesi</p>	<p>2015</p> <p>YGS-LYS 1, 2, 4, 7, 9, 11, 13, 21 ve 33.sü</p> <hr/> <p>İlk 3000'de 3402 Türkiye Derecesi</p>	<p>2016</p> <p>YGS-LYS'de 4, 6, 8, 11, 25 ve 36.sı</p> <hr/> <p>İlk 3000'de 3317 Türkiye Derecesi</p>	<p>2017</p> <p>YGS'de Ankara 1.si Türkiye 2, 4, 5, 13, 17, 20, 24 ve 34.sü</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>
<p>2018</p> <p>YKS'de Türkiye 2, 3, 6, 9, 12, 17, 24, 26, 37 ve 41.si</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>	<p>2019</p> <p>YKS'de Türkiye 8, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 20, 21, 23 ve 27.si</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>	<p>2020</p> <p>YKS'de Türkiye 2, 6, 10, 13, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 28 ve 32.si</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>	<p>2021</p> <p>YKS'de Ankara 1.si ve Türkiye'de 3, 4, 6, 8, 9, 13 14, 15, 21, 29 ve 38.si</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>
<p>2022</p> <p>YKS'de Türkiye'de 6, 7, 9, 12, 14, 17, 20, 21, 24, 27, 28, 30, 34, 37, 41 ve 44.sü</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>	<p>2023</p> <p>YKS'de Türkiye 1.si 7, 11, 12, 13, 14, 15, 24, 41, 53, 54, 55, 56, 63, 64, 72, 74, 75, 83, 96 ve 99.sü</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>	<p>2024</p> <p>YKS'de Türkiye 2.si ve Ankara 1.si 2, 9, 10, 14, 15, 19, 27, 30, 32, 33, 39, 46, 51, 57, 61, 72, 89, 96 ve 97.si</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>	<p>2025</p> <p>YKS'de Türkiye 4, 7, 9, 11, 12, 13, 19, 21, 29, 33, 36, 38, 40, 64, 71, 73, 74, 93, 94.sü</p> <hr/> <p>Yüzlerce Türkiye Derecesi</p>

Yüzlerce Türkiye Derecesi

AÇI Eğitim Kurumlarının Tutarlı, Kararlı, Kendinden Emin, Deneyimli, Kaliteli Kadrosu

Bireysel ve Kitlesele Yüksek Başarı

Akıllı Tahta ile Uyumlu İçerikler

NEDEN AÇI?

AÇI
YAYINLARI

Üniversiteye Hazırlıkta Yılların Deneyimi

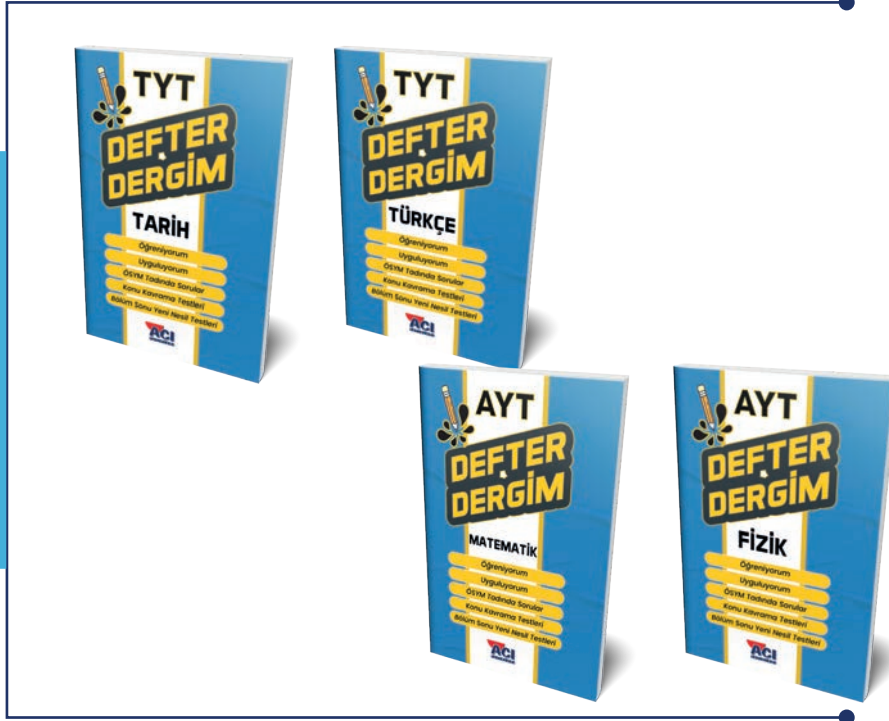
Rehberlik Dokümanları

Profesyonel Yayıncılık Anlayışı Gereği Titizlikle Hazırlanmış, Öğrencilerin İhtiyaçlarını Karşılaman Zengin, Özgün Yayınlar ve Yeni Nesil Sorular

Defterlerimiz konuların öğrenilmesi için gereken bilgileri öğrencinin tam anlayabilmesi ve öğrendiği bilgileri rahatlıkla uygulayabilmesi amacıyla hazırlanmış birer temel ders işleme ve takip kaynağıdır. Defterlerimizde her konu temelden alınıp bilgi, açıklama ve örneklerle pekiştirilmiştir.

Defterlerimiz her konuyu ders işleme süresini dikkate alarak, yeterli düzeyde ele alıp öğrencilerimizin tam öğrenme düzeyine ulaşmasını amaçlamıştır.

- Konu anlatımları MEB ve ÖSYM dikkate alınarak gereksiz detaylardan arındırılmış ve her düzeyde öğrenciye hitap edecek şekilde sade ve anlaşılabilir bir düzeye indirgenmiştir.
- Öğreniyorum bölümleri öğretmen-öğrenci etkileşimi düşünülerek konu bilgisinin yerleşmesi için seçilmiş, öğretici-kavratıcı sorularla oluşturulmuştur.
- Uyguluyorum bölümlerinde sebep-sonuç ilişkisinin irdelendiği mantık-muhakeme soru tarzlarına yer verilmiştir.
- Güncel sorular dikkate alınarak hazırlanan ÖSYM Tadında Sorular yardımıyla öğrencinin sınav hazırlığına başlaması ve kendisini sınav düzeyinde sınavarak motive olması amaçlanmıştır.
- Defter uygulaması akıllı tahta desteğiyle öğretmene verimli bir ders işleme metodu sunarken öğrenciye de etkin bir ders takip, ödev ve tekrar sistemi sunmaktadır.



AYT DEFTER DERGİM	Edebiyat	320 Sayfa	4 Sayı
	Matematik	320 Sayfa	4 Sayı
	Fizik	304 Sayfa	4 Sayı
	Kimya	320 Sayfa	4 Sayı
	Biyoloji	320 Sayfa	4 Sayı
	Coğrafya	240 Sayfa	4 Sayı

TYT DEFTER DERGİM	Türkçe	320 Sayfa	4 Sayı
	Matematik	336 Sayfa	4 Sayı
	Geometri (TYT-AYT)	576 Sayfa	8 Sayı
	Fizik	304 Sayfa	4 Sayı
	Kimya	256 Sayfa	4 Sayı

TYT DEFTER DERGİM	Biyoloji	272 Sayfa	4 Sayı
	Tarih	320 Sayfa	4 Sayı
	Coğrafya	256 Sayfa	4 Sayı
	Felsefe	224 Sayfa	4 Sayı

Sınav başarısını hedefleyen öğrencilerimiz için hazırladığımız Soru Bankalarımız iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama, konunun temel düzeyde ama kapsamlı bir şekilde öğrenilmesi ve uygulanması amacıyla oluşturduğumuz konu kavrama testlerimizdir. KKT olarak isimlendirdiğimiz bu testler kolaydan zora doğru ilerleyen ve kazanım haritasını takip eden kapsayıcı bir yöntemle öğrencilerimizin tam öğrenme, tam kavrama hedefine ulaşmasını sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. İkinci aşama ise uygulama düzeyinde ÖSYM sınav soruları dikkate alınarak hazırladığımız ÖTT yani ÖSYM tipi testlerdir. Bu testlerle öğrencilerimize YKS'de başarılı olmaları için geliştirmeleri gereken analiz, yorumlama, çıkarım yapma gibi becerileri kazandırmak amaçlanmıştır.



Konu Kavrama Testi (KKT):
Bu bölümde yer alan sorular ile konuya ait temel kazanımlar, kavrama düzeyinde öğrenilmiştir.











ÖSYM Tipi Testler (ÖTT):
Bu bölümde yer alan sorular ile konuya ait kavrama düzeyindeki öğrenme, analiz düzeyindeki öğrenmeye dönüştürülür. Ayrıca YKS'de çıkmış ya da çıkma ihtimali olan sorular öğrenilmiştir.





MF TYT
SORU BANKALARI

Türkçe	288 Sayfa
Matematik	352 Sayfa
Geometri	224 Sayfa
Fizik	224 Sayfa
Kimya	224 Sayfa
Biyoloji	224 Sayfa

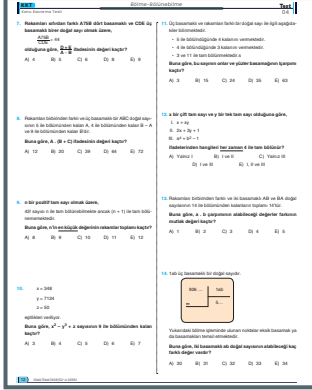
TM TYT
SORU BANKALARI

Türkçe	288 Sayfa
Matematik	352 Sayfa
Geometri	224 Sayfa
Tarih (TYT-AYT)	224 Sayfa
Coğrafya	224 Sayfa
Felsefe	160 Sayfa
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (TYT-AYT)	176 Sayfa

TS TYT
SORU BANKALARI

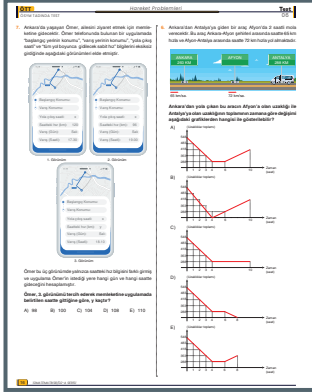
Türkçe	288 Sayfa
Matematik	352 Sayfa
Geometri	224 Sayfa
Tarih (TYT-AYT)	224 Sayfa
Coğrafya	224 Sayfa
Felsefe	160 Sayfa
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (TYT-AYT)	176 Sayfa

Sınav başarısını hedefleyen öğrencilerimiz için hazırladığımız Soru Bankalarımız iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama, konunun temel düzeyde ama kapsamlı bir şekilde öğrenilmesi ve uygulanması amacıyla oluşturduğumuz konu kavrama testlerimizdir. KKT olarak isimlendirdiğimiz bu testler kolaydan zora doğru ilerleyen ve kazanım haritasını takip eden kapsayıcı bir yöntemle öğrencilerimizin tam öğrenme, tam kavrama hedefine ulaşmasını sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. İkinci aşama ise uygulama düzeyinde ÖSYM sınav soruları dikkate alınarak hazırladığımız ÖTT yani ÖSYM tipi testlerdir. Bu testlerle öğrencilerimize YKS'de başarılı olmaları için geliştirmeleri gereken analiz, yorumlama, çıkarım yapma gibi becerileri kazandırmak amaçlanmıştır.



Konu Kavrama Testi (KKT):

Bu bölümde yer alan sorular ile konuya ait temel kazanımlar, kavrama düzeyinde öğrenilmiş olur.



ÖSYM Tipi Testler (ÖTT):

Bu bölümde yer alan sorular ile konuya ait kavrama düzeyindeki öğrenme, analiz düzeyindeki öğrenmeye dönüştürülür. Ayrıca YKS'de çıkmış ya da çıkma ihtimali olan sorular öğrenilmiş olur.



MF AYT SORU BANKALARI

Matematik	288 Sayfa
Geometri	288 Sayfa
Fizik	224 Sayfa
Kimya	224 Sayfa
Biyoloji	224 Sayfa

TM AYT SORU BANKALARI

Edebiyat	256 Sayfa
Matematik	288 Sayfa
Geometri	288 Sayfa
Coğrafya	224 Sayfa

TS AYT SORU BANKALARI

Edebiyat	256 Sayfa
Coğrafya	224 Sayfa
Tarih	224 Sayfa
Felsefe Grubu	160 Sayfa

TYT (Temel Yeterlilik Testi); Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilimler alanlarındaki okuma, anlama, yorumlama ve problem çözme becerilerini test eder. TYT sınav kapsamındaki konuların öncelikle kavrama ve bilgi düzeyinde sorularla pekiştirilmesi ve ardından sınav düzeyindeki sorularla ölçülmesi gerekir. Tam da bu noktada TYT yaprak testlerimiz, öğretici ve geliştirici soru tipleriyle bu boşluğu doldurmaktadır.

TYT KAT MATEMATİK

1. Şekildeki sütun grafiği Mehmet'in bir hafta boyunca matematik dersinden gözüktüğü soru sayılarının günlerine göre dağılımını göstermektedir. Buna göre, Mehmet günde ortalama kaç matematik sorusu çözmüştür?
A) 20 B) 25 C) 30 D) 35 E) 40

2. Yandaki grafik bir bitkinin boyunun zamana bağlı değişimini göstermektedir. Buna göre, bu bitkinin boyu dikildikten kaç yıl sonra 27 metre olur?
A) 7 B) 8 C) 9 D) 11 E) 12

3. Aşağıda verilen doğrusal grafiklerden birincisi buğdaydan elde edilen un miktarını, ikincisi ise un dan elde edilen ekmeğin miktarını göstermektedir. Buna göre, 36 ekmeğin kaç kg buğdaydan elde edildiği?
A) 16 B) 18 C) 20 D) 25 E) 30

4. Yandaki daire grafiğinde bir bahçede bulunan ağaçların sayısı dağılımı verilmiştir. Bahçedeki armut ağaçlarının sayısı, elma ağaçlarının sayısının 2 katıdır. Bahçede toplam 240 adet ağaç vardır. Buna göre, bahçedeki ayva ağaçlarının sayısı kaçtır?
A) 90 B) 100 C) 120 D) 140 E) 150

5. Aşağıdaki grafikte bir sinema filminin gösterime girdiği salonlardaki izleyici sayıları gösterilmektedir. Buna göre, sinema salonlarındaki ortalama izleyici sayısı kaçtır?
A) 200 B) 300 C) 250 D) 350 E) 150

TYT Grafik Problemleri-1

6. Yandaki grafik, dolu havuzdaki su miktarının (m³) su miktarının zamanla değişimini göstermektedir. Buna göre, dolu havuz kaç saatte boşalır?
A) 8 B) 9 C) 9,5 D) 10 E) 10,5

7. Dört öğrenci bir hafta boyunca iki kez matematik sınavına girmiştir. Öğrencilerin ikinci sınavda aldığı puanlarını birinci sınavda aldığı puanla karşılaştırarak grafikte göstermiştir. Bu dört öğrencinin birinci sınavından aldığı notlarının ortalaması 72 olduğuna göre, ikinci sınavından aldığı notlarının ortalaması kaçtır?
A) 68 B) 70 C) 74 D) 78 E) 80

8. Şekildeki satır ve sütunların kesişiminde verilen sayılar bulunduğu satır ve sütunun belirttiği iki kenti arasındaki yolun km oranında uzunluğunu göstermektedir. Örneğin, A ile B kenti arasındaki yol 120 km'dir. A, B, C, D ve E kentleri aynı yolda üzerinde verilen sırada olduğuna göre, a + b toplamı kaçtır?
A) 220 B) 250 C) 260 D) 280 E) 300

9. Yandaki grafik Ali ve Mehmet'in çilek tanelerinden topladıkları çileklerin zamana göre değişimini göstermektedir. Buna göre, 24 dakikada Ali ve Mehmet toplam kaç kg çilek toplamıştır?
A) 90 B) 95 C) 100 D) 105 E) 125

10. Aşağıda her bir bölümlü 1 lre su alan ve arasındaki bölme ile ayrılmış kap verilmiştir. Mutluk dikildikten 1 lre su akıtıldığına göre kapta kalan suyun yüksekliğinin zamana göre değişimini gösteren grafik aşağıdakilerden hangisidir?
A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III D) Yalnız IV E) Yalnız V

TYT Fizik

1. Uzay gönderilerinin gelişmiş tarifi öncesi çağlara kadar uzanan. Geçmiş yüzyıllarda gök cisimlerini gözlemlemek için teleskopların geliştirilmesi ile incelenmesi ve gözlemleyebilme imkanı elde edilmiştir. Uzay teknolojileri sayesinde de birçok araç gök cisimlerinde yerini almıştır. Buna göre uzay araştırmaları ile ilgili olarak, I. Uzay araştırmaları sırasında üretilen bazı ürünler hayatımıza kolaylaşmıştır. II. Teleskopların gelişmesi uzay araştırmaları hızlandırmıştır. III. Günümüz teknolojisi ile uzay ve gök cisimlerinin tamamı incelenmiştir. ifadelerinden hangileri doğrudur?
A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III

2. Aşağıda bazı kavramlar ve bu kavramların açıklamaları verilmiştir. A) Bir gezegeni veya gök cismini incelemek için ona gönderilen uzay aracı. B) Uzay ile ilgili yapılan bilim insanı. C) Gök cisimlerini gözlemlemek için kullanılan araç. D) Teleskop. E) Uzay sondası. F) Gök bilimci.

Kavramlar ile açıklamaların doğru eşleştirilmesi aşağıdakilerden hangisine verilmiştir?
A) B) C) D)

3. Dünya'nın yörüngesinde değişik yörüngelerde dönen ve artık herhangi bir işlev olmayan insan yapımı cisimlerin tamamı uzay kirliliği olarak adlandırılır. Buna göre; I. Roketlere ait bölünmüş yakıt tankları, II. Yörüngedeki uzay araçlarının patlaması sonucu ortaya çıkan metal parçalar, III. İşlevini yitirmiş uzay yuvaları öncüllerinden hangileri uzay kirliliğine neden olur?
A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III

4. Dünya'nın yörüngesinde dönen büyük uzay araçları olan uzay istasyonları bazı bölümlerden oluşur. Laboratuvar, uyku odaları, gözetim modülü, spor yapma bölümleri bunlardan bazılarıdır. Günümüzde kullanılan uzay istasyonlarından biri de Uluslararası Uzay İstasyonudur. 1998'de yörünge ineğine başlanan ve 2011'de tamamlanan bu uzay istasyonunu birçok ülkenin astronotları kullanmaktadır.

Bu metin okuyan bir öğrenci aşağıdaki çıkarımlardan hangisine ulaşamaz?
A) Uzay istasyonları Dünya etrafında bir yörüngede sürekli olarak döner. B) Uzay istasyonları astronotların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde hazırlanmıştır. C) Uzay istasyonlarında sadece veri toplama, deney yapılmaz. D) Uluslararası Uzay İstasyonundan birçok ülke yararlanmaktadır.

MF TYT KAT. YAPRAK TEST

Türkçe	80 Test
Matematik	104 Test
Geometri	64 Test
Fizik	56 Test
Kimya	48 Test
Biyoloji	56 Test

TM TYT KAT. YAPRAK TEST

Türkçe	80 Test
Matematik	104 Test
Geometri	64 Test
Tarih (TYT-AYT)	40 Test
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	32 Test
Coğrafya	56 Test
Felsefe	24 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	32 Test

TS TYT KAT. YAPRAK TEST

Türkçe	80 Test
Matematik	104 Test
Geometri	64 Test
Tarih (TYT-AYT)	40 Test
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	32 Test
Coğrafya	56 Test
Felsefe	24 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	32 Test

AYT (Alan Yeterlilik Testi), öğrencilerin alan bilgilerinin ve akademik başarılarını ölçen testir. AYT sınavı konuları kapsamında öğrencilerin bilgi birikimlerinin ve analitik düşünme yeteneklerinin ölçülmesi gerekir. AYT yaprak testlerimiz, öğrencilerin kavramsal bilgi düzeylerini değerlendirmek ve alan bilgisinin yeterliliğini ölçmek için hazırlanmıştır.

AYT KAT Fizik Test 01

Newton'un Hareket Yasaları-1

1. Sürünmesiz önemsiz sistemde 4 kg ve 6 kg kütleli cisimler şekildedeki gibi ipteki gerilme kuvveti T'dir. Buna göre, sistem serbest bırakılınca T kaç N olur? ($g = 10 \text{ m/s}^2$)
A) 12 B) 16 C) 20 D) 24 E) 40

2. Sürünmesiz eğik düzlem ve kütleleri 5 kg, 1 kg olan cisimlerle kurulu sistem şekildedeki gibi olup ipteki gerilme kuvveti T'dir.

3. Sürünmesiz önemsiz sistemde kütleleri 6 kg, 2 kg ve 2 kg olan cisimler şekildedeki gibi olup sistem serbest bırakılıyor.

4. Sürünmelere önemsiz olduğu sistem şekildedeki gibi olup sistem serbest bırakılıyor. Buna göre, ipteki gerilme kuvveti T kaç N'dür? ($g = 10 \text{ m/s}^2$)
A) 10 B) 15 C) 25 D) 40 E) 50

5. Yatay zeminde bulunan cisme etki eden yola paralel kuvvetin, cisim ile zemin arasında meydana gelen sürtünme kuvvetlerine bağlı grafiği verilmektedir. Buna göre, cisim kaç N büyüklüğündeki kuvvet hareketi geçirir?
A) 8 B) 10 C) 11 D) 12 E) 15

6. Yatay düzlem üzerindeki cismin ivme-kuvvet grafiği şekildedeki gibidir. Buna göre, cisim ile yüzey arasındaki sürtünme katsayısı kaçtır? ($g = 10 \text{ m/s}^2$)
A) 1 B) $\frac{2}{3}$ C) $\frac{3}{2}$ D) 2 E) $\frac{12}{5}$

7. Kinetik sürtünme katsayısı 0.5 olan yatay zemindeki 5 kg'lık cisme etki eden kuvveti şekildedeki gibi göstermektedir. Buna göre, cismin ivmesi kaç m/s^2 'dir? ($g = 10 \text{ m/s}^2$)
A) 4 B) 5 C) 6 D) 8 E) 10

8. Şekildeki sistemde yatay düzlem sürtünmesiz olup X ve Y cisimleri arasındaki sürtünme katsayısı 0.4'tür.

9. Sürünmeli eğik düzlem ile X cisim arasındaki kinetik sürtünme katsayısı 0.5 olup cisim serbest bırakılıyor.

10. Sürünmesiz önemsiz sistemde ok yönünde $2'$ ivmesiz hareket eden araç şekildedeki şekilde dengede konumunda şekildedeki gibidir. Buna göre, aracın ivmesi kaç m/s^2 'dir? ($g = 10 \text{ m/s}^2$)
A) 3 B) 4 C) 7.5 D) 8 E) $\frac{40}{3}$

11. Üst üste konmuş durgun haldeki K, L cisimleri yatay F kuvveti ile beraber hareket ettiriliyor.

12. Şekildeki sistemde ok yönünde $2'$ ivmesiz hareket eden araç şekildedeki şekilde dengede konumunda şekildedeki gibidir. Buna göre, $2'$ ivmesiz hareket eden aracın ivmesi kaç m/s^2 'dir? ($g = 10 \text{ m/s}^2$)
A) $\frac{10}{3}$ B) $\frac{20}{3}$ C) $\frac{15}{2}$ D) 12.5 E) 15

CEVAP ANAHTARI
1.D 2.C 3.B 4.D 5.E 6.B 7.C 8.A 9.B 10.E 11.D 12.A

AYT Biyoloji Test 01

Fizik Bilimine Giriş-1

1. İnsan vücudunda çeşitli salgı bezleri bulunur. Bu salgı bezleri ürettiği salgıyı hedef organ veya hücreye çeşitli yöntemlerle taşıyarak salgıyı ve bunun sonucunda fizyolojik etki ortaya çıkar. Bu salgı bezleriyle ilgili,
I. Endokrin salgı bezine ait salgı olan hormon bir kanal kullanılmaksızın kana verir.
II. Eksookrin salgı bezleri ürettikleri hormonları kanalları yardımıyla vücut dışına ya da vücut boşluğuna bırakır.
III. İnsanda testis, pankreas vb. yapılar karma bez özelliğine sahiptir.
İfadelerinden hangileri söylenebilir?
A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III

2. Aşağıda erkek bireyde bulunan salgı bezleri ve yeteri gösterilmiştir.

3. Aşağıdaki şekilde kandaki Ca^{2+} seviyesinin düzenlenmesi ait bir mekanizma gösterilmiştir.

4. Aşağıda bir insanda kandaki glukoz oranının zaman içindeki değişimi gösterilmiştir.

Şekilde gösterilen X, Y ve Z salgı bezleriyle ilgili,
I. X salgıladıgı tüm hormonların sentezinden sorumludur.
II. Y'nin salgılanması tamamı X salgı bezinin denetimindedir.
III. Z bezinden salgılanan hormonun salgılanması X'ten salgılanan FSH hormonu etkiler.
İfadelerinden hangileri yanlıştır?
A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III

Buna göre,
I. X olayında kaltsiyum etkisiyle Ca^{2+} iyonları kemiklerden depolanır.
II. Y olayında parathormon etkisiyle Ca^{2+} geri emilimi artar.
III. Z olayında kandaki fazla Ca^{2+} minerali ince bağırsağa salgılanır.
İfadelerinden hangileri söylenebilir?
A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III

Buna göre,
I. t_1 ve t_2 zaman dilimlerinde insülin etkiler.
II. t_1 zamanında pankreasın alfa hücrelerinden salgılanan hormon etki gösterir.
III. t_2 de kişi hız ve açlık beslenmiş olabilir.
İfadelerinden hangileri söylenebilir?
A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III

MF AYT KAT.

YAPRAK TEST

Matematik	80 Test
Geometri	80 Test
Fizik	56 Test
Kimya	64 Test
Biyoloji	56 Test

TM AYT KAT.

YAPRAK TEST

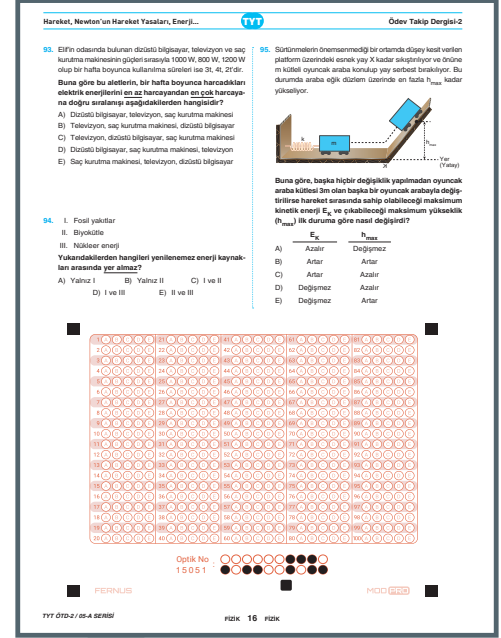
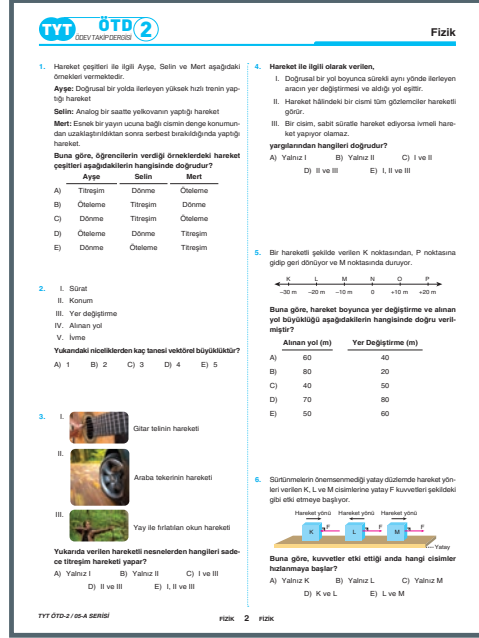
Edebiyat	72 Test
Matematik	80 Test
Geometri	80 Test
Coğrafya	32 Test

TS AYT KAT.

YAPRAK TEST

Edebiyat	72 Test
Coğrafya	32 Test
Tarih	64 Test
Felsefe Grubu	72 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	32 Test

Ödev Takip Dergisi, kurumların öğrencilerin eksiklerini belirli bir periyot içinde görebilmelerini ve öğrencilerin ev ödevi yapma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlar. Ödev Takip Dergilerimiz her ünitenin alt başlıklarına göre düzenlenmiş, öğrencilerin üniteleri en ince detayına kadar kavramalarında yardımcı olacak ürünlerdir. Yayınevimizin tüm branşlarda Ödev Takip Dergisi sayılarının toplamı 305'tir. Bunlardan 39'u TYT için olup detayları aşağıdadır.



ÖDEV TAKİP DERGİLERİMİZDE OPTİK OKUMA MEVCUTTUR.

MF TYT ÖTD

Türkçe	4 ÖTD
Matematik	8 ÖTD
Geometri	4 ÖTD
Fizik	4 ÖTD
Kimya	3 ÖTD
Biyoloji	3 ÖTD

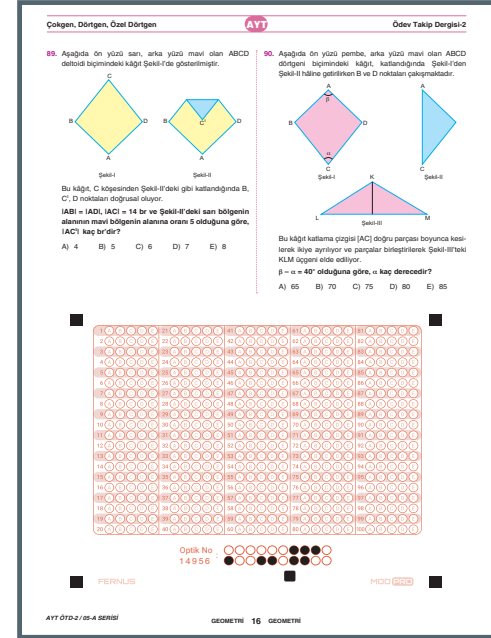
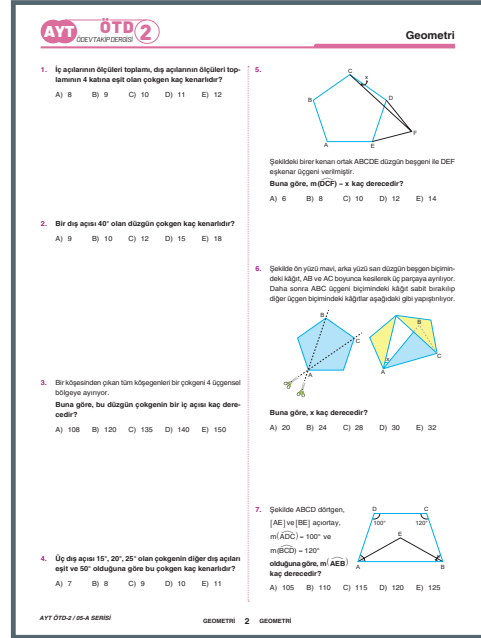
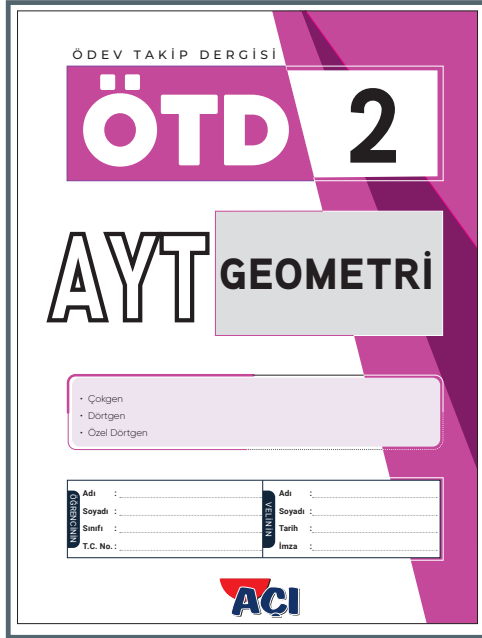
TM TYT ÖTD

Türkçe	4 ÖTD
Matematik	8 ÖTD
Geometri	4 ÖTD
Tarih (TYT-AYT)	3 ÖTD
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	3 ÖTD
Coğrafya	5 ÖTD
Felsefe	3 ÖTD

TS TYT ÖTD

Türkçe	4 ÖTD
Matematik	8 ÖTD
Geometri	4 ÖTD
Tarih (TYT-AYT)	3 ÖTD
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	3 ÖTD
Coğrafya	5 ÖTD
Felsefe	3 ÖTD

Ödev Takip Dergisi, kurumların öğrencilerin eksiklerini belirli bir periyot içinde görebilmelerini ve öğrencilerin ev ödevi yapma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlar. Ödev Takip Dergilerimiz her ünitenin alt başlıklarına göre düzenlenmiş, öğrencilerin üniteleri en ince detayına kadar kavramalarında yardımcı olacak ürünlerdir. Yayınevimizin tüm branşlarda Ödev Takip Dergisi sayılarının toplamı 305'tir. Bunlardan 45'si AYT için olup detayları aşağıdadır:



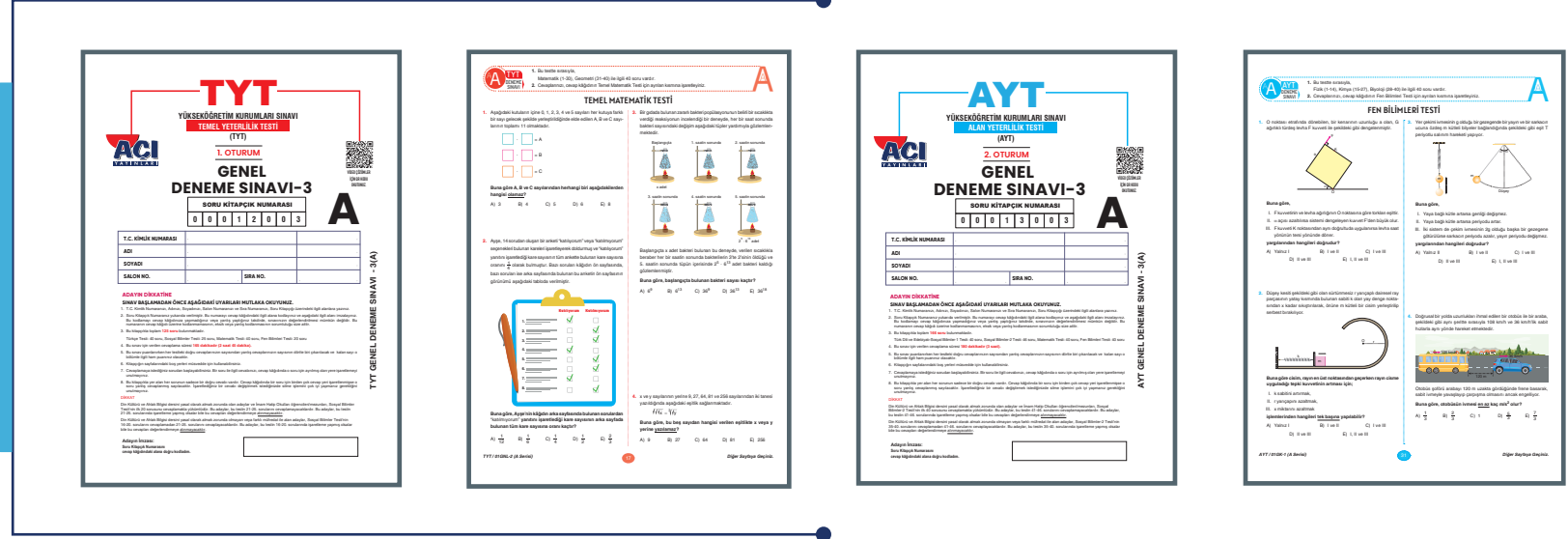
ÖDEV TAKİP DERGİLERİMİZDE OPTİK OKUMA MEVCUTTUR.

MF AYT ÖTD	Matematik	5 ÖTD
	Geometri	5 ÖTD
	Fizik	5 ÖTD
	Kimya	5 ÖTD
	Biyoloji	5 ÖTD

TM AYT ÖTD	Edebiyat	5 ÖTD
	Matematik	5 ÖTD
	Geometri	5 ÖTD
	Coğrafya	3 ÖTD

TS AYT ÖTD	Edebiyat	5 ÖTD
	Tarih	3 ÖTD
	Coğrafya	3 ÖTD
	Felsefe Grubu	6 ÖTD
	Çağdaş Türk Dünya Med. Tarihi	2 ÖTD
	Türk Med. Tarihi	1 ÖTD

Deneme Sınavlarımız alanında uzman bir ekip tarafından yazılıp, başka ekiplerce kontrol edilerek, öğrencilerimize hatasız olarak ulaştırılması sağlanmaktadır. TYT-AYT Deneme Sınavlarımız hem öğretme hem de ölçme amaçlı beceri temelli sorulardan oluşmaktadır. Bu sınavların tamamı öğrencilerin konuları daha iyi kavraması ve varsa eksiklerini net şekilde görmesi için hazırlanmıştır.



MF TYT-AYT DENEME SINAVLARI

TYT-AYT Konu Ağırlıklı Deneme Sınavı A/B	2 Adet
TYT-AYT Genel Deneme Sınavı	10 Adet

TM TYT-AYT DENEME SINAVLARI

TYT-AYT Konu Ağırlıklı Deneme Sınavı A/B	2 Adet
TYT-AYT Genel Deneme Sınavı	10 Adet

TS TYT-AYT DENEME SINAVLARI

TYT-AYT Konu Ağırlıklı Deneme Sınavı A/B	2 Adet
TYT-AYT Genel Deneme Sınavı	10 Adet

MF TYT-AYT DENEME SINAVLARI

TYT-AYT Genel Katılımlı Deneme Sınavı	2 Adet
---------------------------------------	--------

TM TYT-AYT DENEME SINAVLARI

TYT-AYT Genel Katılımlı Deneme Sınavı	2 Adet
---------------------------------------	--------

TS TYT-AYT DENEME SINAVLARI

TYT-AYT Genel Katılımlı Deneme Sınavı	2 Adet
---------------------------------------	--------

TYT ÖZEL DENEME

TYT Özel Deneme Sınavı	5 Adet
------------------------	--------

TYT 8'Lİ DENEME SINAVLARI

TYT Genel Deneme Sınavı	8 Adet
-------------------------	--------

AYT 8'Lİ DENEME SINAVLARI

AYT Genel Deneme Sınavı	8 Adet
-------------------------	--------



Türkiye geneli başarı sırası, doğru-yanlış cevapları, netleri ve puanları, konu analiz raporu ve sınavın çözüm videoları deneme sınavımızın ayrıcalıklarındandır.

TYT-AYT Denemelerimizin tamamı video çözümlü olup bu çözümler öğrencilerin sınavdan hemen sonra hatalarını tespit edebilmeleri için özenle hazırlanmıştır. TYT-AYT Denemelerimizin tamamının sınavdan hemen sonra detaylı video çözümleri verilmektedir.



Doğru tercih
başarının
en 6nemli
şartıdır.



Defterlerimiz konuların öğrenilmesi için gereken bilgileri öğrencinin tam anlayabilmesi ve öğrendiği bilgileri rahatlıkla uygulayabilmesi amacıyla hazırlanmış birer temel ders işleme ve takip kaynağıdır. Defterlerimizde her konu temelden alınıp bilgi, açıklama ve örneklerle pekiştirilmiştir.

Defterlerimiz her konuyu ders işleme süresini dikkate alarak, yeterli düzeyde ele alıp öğrencilerimizin tam öğrenme düzeyine ulaşmasını amaçlamıştır.

- Konu anlatımları, MEB ve ÖSYM dikkate alınarak gereksiz detaylardan arındırılmış ve her düzeyde öğrenciye hitap edecek şekilde sade ve anlaşılabilir bir düzeye indirgenmiştir.
- Öğreniyorum bölümleri öğretmen-öğrenci etkileşimi düşünülerek konu bilgisinin yerleşmesi için seçilmiş, öğretici-kavratıcı sorularla oluşturulmuştur.
- Uyguluyorum bölümlerinde sebep-sonuç ilişkisinin irdelendiği mantık-muhakeme soru tarzlarına yer verilmiştir.
- Şimdiden TYT ve Şimdiden AYT bölümlerinde ÖSYM sınavlarında sorulan güncel sorular dikkate alınarak hazırlanan ÖSYM tipi Bağlam Temelli Sorular yardımıyla öğrencinin sınav hazırlığına daha ara sınıftayken başlaması ve kendisini sınav düzeyinde sınavarak motive olması amaçlanmıştır.
- Defter uygulaması akıllı tahta desteğiyle öğretmene verimli bir ders işleme metodu sunarken öğrenciye de etkin bir ders takip, ödev ve tekrar sistemi sunmaktadır.

YENİ MÜFREDAT



DEFTER DERGİM

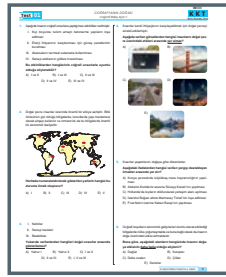
Türk Dili ve Edebiyatı	352 Sayfa	4 Sayı
Matematik	320 Sayfa	4 Sayı
Fizik	256 Sayfa	4 Sayı
Kimya	224 Sayfa	4 Sayı
Biyoloji	288 Sayfa	4 Sayı
Tarih	192 Sayfa	4 Sayı
Coğrafya	224 Sayfa	4 Sayı
Felsefe	128 Sayfa	2 Sayı

YENİ MÜFREDAT

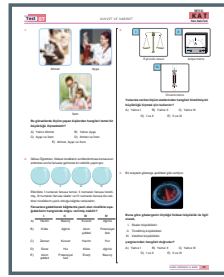
Soru Bankalarımız; öğrenciyi merkeze alan bütüncül eğitim yaklaşımı ile hazırlanmıştır. Sayısal Soru Bankalarımız bilgi yapılandırılmaya ve Süreç İzlemeye yönelik kavrama ve bilgi düzeyindeki soruların yanında analiz, sentez ve bağlam temelli sorularla da zenginleştirilmiştir.

Her konunun kapsamı göz önüne alınarak Konu Kavrama Testi (KKT), Konu Analiz Testi (KAT), ÖSYM Tadında Test (ÖTT) ve Tarama Testleri (TT) ile ölçme değerlendirme çalışmaları sürece yayılmıştır. Böylece hem müfredatın öngördüğü öğrenim çıktılarının eksiksiz şekilde işlenmesi hem de öğrencinin ara sınıflardan itibaren üniversite seçme sınavlarına hazırlanmaları sağlanmıştır.

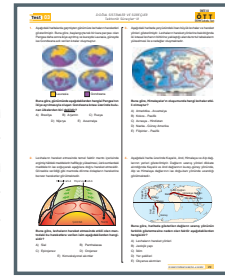
Sözel Soru Bankalarımızda ise ilgili dersin öğrenim çıktılarına ve sınava gereksinimlerine uygun becerileri kazandırmaya yönelik farklı soru tiplerine yer verilmiştir. Soru bankalarımızdaki farklı soru tipleriyle, düşünen, sorgulayan, analiz edebilen ve çözüm üretebilen öğrenci profili hedeflenmiştir.

**Konu Kavrama Testi KKT**

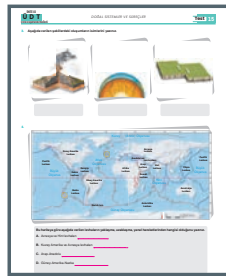
İşlenen konularla ilgili bilginin yapılandırıldığı soru tiplerini öğreten test ve birkaç farklı öğrenim çıktısına yönelik sorulardan oluşan testlerdir.

**Konu Analiz Testi KAT**

Sınava yönelik ÖSYM Tipi soruların çözülebilmesi için gerekli bilgileri kullanmaya yönelik hazırlanan bu bölümdeki sorular kolaydan-zora doğru ilerleyerek tam öğrenme düzeyine ulaşmayı sağlayan orta zorluktaki testlerdir.

**ÖSYM Tadında Test ÖTT**

Son yıllarda ÖSYM'nin sorduğu sorular ile sınavda çıkabilecek bağlam temelli seçici ve ayırt edici, yorum dayalı sorulardan oluşan testlerdir.

**Ünite Değerlendirme Testi ÜDT**

Her ünitenin sonunda yer alan bu testlerde öğrenciyi bütüncül bir yaklaşımla konuya ait öğretim çıktılarından tekrar ettirildiği bağlam temelli ve analiz düzeyindeki soruların ağırlıkta olduğu bölümdür.

**Yazılıya Hazırlık Soruları YH**

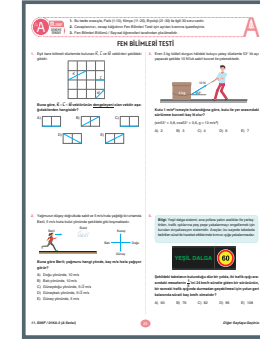
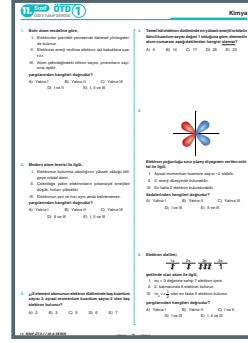
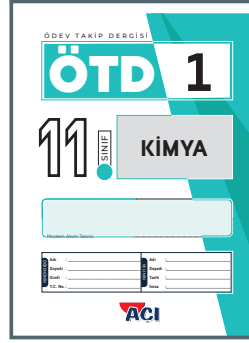
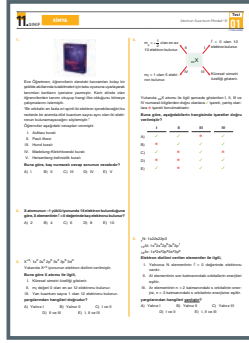
T.C. Millî Eğitim Bakanlığının ortak sınav yönergesine uygun, farklı ölçme-değerlendirme tekniklerinin kullanıldığı soruların olduğu bu bölümde öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve okul başarılarının yükseltilmesi amaçlanmıştır.

MF 11. SINIF
SORU BANKALARI

Türk Dili ve Edebiyatı	224 Sayfa
Matematik	256 Sayfa
Fizik	256 Sayfa
Kimya	256 Sayfa
Biyoloji	224 Sayfa
Tarih	160 Sayfa
Felsefe	128 Sayfa
Din Kültürü ve Ahl. Bilg.(KA-SB)	176 Sayfa

TM-TS 11. SINIF
SORU BANKALARI

Türk Dili ve Edebiyatı	224 Sayfa
Matematik	256 Sayfa
Tarih	160 Sayfa
Coğrafya	224 Sayfa
Felsefe	128 Sayfa
Din Kültürü ve Ahl. Bilg. (KA-SB)	176 Sayfa



YAPRAK TESTLER

Yaprak Testler, öğretmenin ders işleyişine uygun olarak konunun ilk sunumundan başlayarak sonuç kısmına kadar tüm konuları sırası ile ölçülebilen kaynaklar olarak hazırlanmıştır. Bu sistemde öğretmen konuyu işledikten sonra konuyu pekiştirmek amacıyla yaprak testleri öğrenciye dağıtabilir ve sadece anlatılan konuyu öğrenciye kavratılabilir. Mevcut müfredata uygun olarak hazırlanan testlerimiz bilgi, kavrama, uygulama ve analiz becerilerini ölçmeye yönelik nitelikli sorularla hazırlanmıştır.

ÖDEV TAKİP DERGİLERİ

Ödev Takip Dergisi kurumların öğrencilerin eksiklerini belirli bir periyot içinde görebilmelerini ve öğrencilerin ev ödevi yapma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlar. Ödev Takip Dergilerimiz her ünitenin alt başlıklarına göre düzenlenmiş, öğrencilerin üniteleri en ince detayına kadar kavramalarında yardımcı olacak ürünlerdir. Yayınevimizin tüm branşlarda Ödev Takip Dergisi sayılarının toplamı 305'tir. Bunlardan 35'i 11. sınıf içindir.

SÜREÇ İZLEME

Süreç İzleme Değerlendirmelerimizin alanında uzman bir ekip tarafından hazırlanıp, başka ekiplerce kontrol edilerek, hatasız olarak öğrencilere ulaştırılması hedeflenmiştir. 11. Sınıf Süreç İzleme Değerlendirmelerimiz hem öğretme hem de ölçme amaçlı beceri temelli sorulardan oluşmaktadır. Bu sınavların tamamı konu ağırlıklı olup öğrencilerin konuları daha iyi kavraması ve varsa eksiklerini net şekilde görmesi için hazırlanmıştır.

MF YAPRAK TESTLER		MF ÖTD		TM-TS YAPRAK TESTLER		TM-TS ÖTD	
Türk Dili ve Edebiyatı	80 Test	Türk Dili ve Edebiyatı	4 ÖTD	Türk Dili ve Edebiyatı	80 Test	Türk Dili ve Edebiyatı	4 ÖTD
Matematik	48 Test	Matematik	7 ÖTD	Matematik	48 Test	Matematik	7 ÖTD
Fizik	48 Test	Fizik	5 ÖTD	Tarih	32 Test	Tarih	4 ÖTD
Kimya	40 Test	Kimya	5 ÖTD	Coğrafya	40 Test	Coğrafya	4 ÖTD
Biyoloji	40 Test	Biyoloji	4 ÖTD	Felsefe	24 Test	Felsefe	2 ÖTD
Tarih	32 Test	Tarih	4 ÖTD	Din Kültürü ve Ahl. Bilg.	24 Test		
Felsefe	24 Test	Felsefe	2 ÖTD				
Din Kültürü ve Ahl. Bilg.	24 Test						
		SÜREÇ İZLEME		Üniversiteye Doğru Süreç İzleme A/B Kitapçıklı		8 Adet	

Defterlerimiz konuların öğrenilmesi için gereken bilgileri öğrencinin tam anlayabilmesi ve öğrendiği bilgileri rahatlıkla uygulayabilmesi amacıyla hazırlanmış birer temel ders işleme ve takip kaynağıdır. Defterlerimizde her konu temelden alınıp bilgi, açıklama ve örneklerle pekiştirilmiştir.

Defterlerimiz her konuyu ders işleme süresini dikkate alarak, yeterli düzeyde ele alıp öğrencilerimizin tam öğrenme düzeyine ulaşmasını amaçlamıştır.

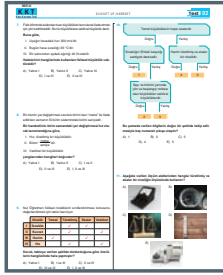
- Konu anlatımları, MEB ve ÖSYM dikkate alınarak gereksiz detaylardan arındırılmış ve her düzeyde öğrenciye hitap edecek şekilde sade ve anlaşılabilir bir düzeye indirgenmiştir.
- Öğreniyorum bölümleri öğretmen-öğrenci etkileşimi düşünülerek konu bilgisinin yerleşmesi için seçilmiş, öğretici-kavratıcı sorularla oluşturulmuştur.
- Uyguluyorum bölümlerinde sebep-sonuç ilişkisinin irdelendiği mantık-muhakeme soru tarzlarına yer verilmiştir.
- Şimdiden TYT ve Şimdiden AYT bölümlerinde ÖSYM sınavlarında sorulan güncel sorular dikkate alınarak hazırlanan ÖSYM Tipi Bağlam Temelli Sorular yardımıyla öğrencinin sınav hazırlığına daha ara sınıftayken başlaması ve kendisini sınav düzeyinde sınav motive olması amaçlanmıştır.
- Defter uygulaması akıllı tahta desteğiyle öğretmene verimli bir ders işleme metodu sunarken öğrenciye de etkin bir ders takip, ödev ve tekrar sistemi sunmaktadır.

DEFTER DERGİM		
Türk Dili ve Edebiyatı	240 Sayfa	4 Sayı
Matematik	304 Sayfa	4 Sayı
Fizik	240 Sayfa	4 Sayı
Kimya	192 Sayfa	4 Sayı
Biyoloji	208 Sayfa	4 Sayı
Tarih	192 Sayfa	4 Sayı
Coğrafya	224 Sayfa	4 Sayı
Felsefe	128 Sayfa	2 Sayı



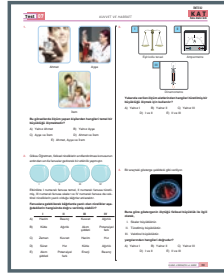


Sayısal Soru Bankalarımız, yeni müfredata uygun öğrenciyi merkeze alan bütüncül eğitim yaklaşımı ile hazırlanmıştır. Soru Bankalarımız her konu için Bilgi Yapılandırma, Süreç İzleme ve Bağlam Temelli sorulardan oluşan Konu Kavrama Testi (KKT), Konu Analiz Testi (KAT), ÖSYM Tadında Test (ÖTT), Tema Değerlendirme Testi (TDT), Ünite Değerlendirme Testi (ÜTD) ve Yazılıya Hazırlık (YH) olmak üzere beş farklı amaca yönelik testler içermektedir. Bilgi yapılandırma sürecinden, sentez ve analiz sürecine kadar, öğrenim çıktılarının öğrencinin ara sınıflardan itibaren üniversite seçme sınavlarına hazırlanmaları sağlanmıştır. Sözel Soru Bankalarımızda ise konu içerisinde müfredatın öngördüğü öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinin öngördüğü bilgi yapılandırma ve süreç izleme unsurlarına uygun bir format benimsenmiştir.



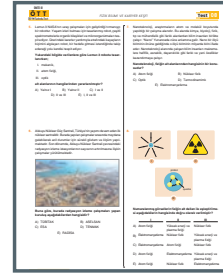
Konu Kavrama Testi KKT

İşlenen konularla ilgili bilginin yapılandırıldığı soru tiplerini öğreten test ve birkaç farklı öğrenim çıktısına yönelik sorulardan oluşan testlerdir.



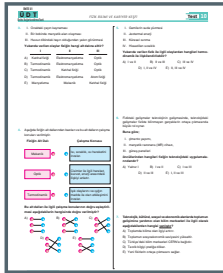
Konu Analiz Testi KAT

Sınava yönelik ÖSYM Tipi soruların çözülebilmesi için gerekli bilgileri kullanmaya yönelik hazırlanan bu bölümdeki sorular kolaydan-zora doğru ilerleyerek tam öğrenme düzeyine ulaşmayı sağlayan orta zorluktaki testlerdir.



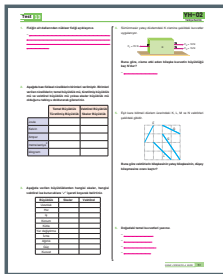
ÖSYM Tadında Test ÖTT

Son yıllarda ÖSYM'nin sorduğu sorular ile sınavda çıkabilecek bağlam temelli seçici ve ayırt edici, yorum dayalı sorulardan oluşan testlerdir.



Ünite Değerlendirme Testi ÜTD

Her ünitenin sonunda yer alan bu testlerde öğrenciyi bütüncül bir yaklaşımla konuya ait öğretim çıktılarının tekrar ettirildiği bağlam temelli ve analiz düzeyindeki soruların ağırlıkta olduğu bölümdür.

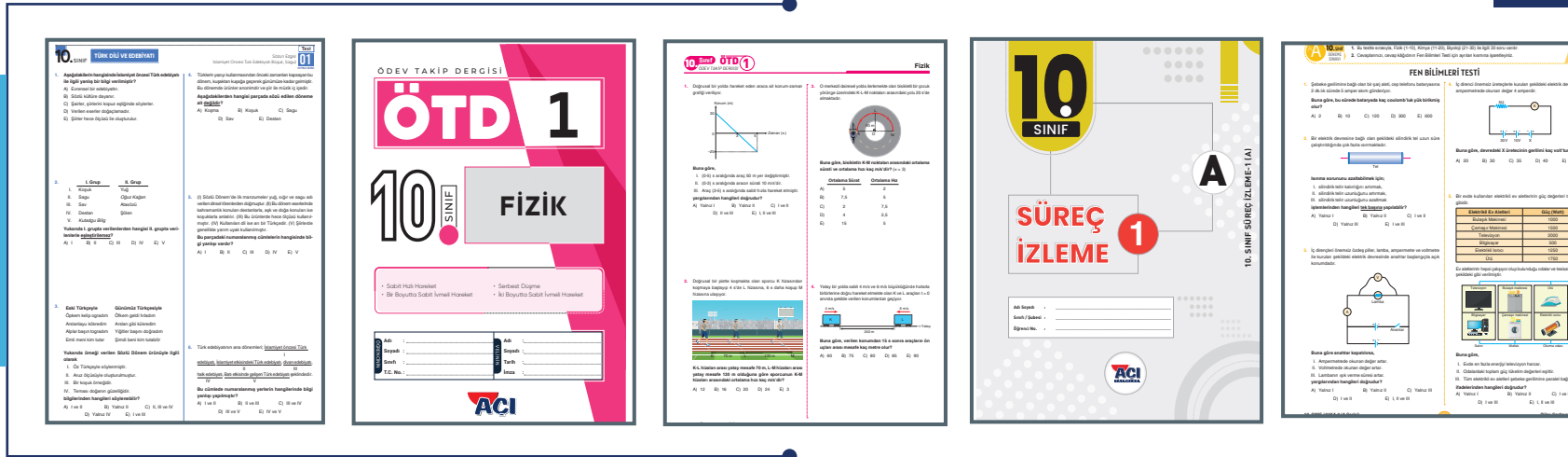


Yazılıya Hazırlık Soruları YH

T.C. Millî Eğitim Bakanlığının ortak sınav yönergesine uygun, farklı ölçme-değerlendirme tekniklerinin kullanıldığı soruların olduğu bu bölümde öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve okul başarılarının yükseltilmesi amaçlanmıştır.

10. SINIF - SORU BANKALARI

Türk Dili ve Edebiyatı	224 Sayfa
Matematik	256 Sayfa
Fizik	224 Sayfa
Kimya	256 Sayfa
Biyoloji	224 Sayfa
Tarih	160 Sayfa
Coğrafya	224 Sayfa
Felsefe	128 Sayfa
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (KA-SB)	160 Sayfa
İngilizce (KA-SB)	160 Sayfa



YAPRAK TESTLER

Yaprak Testler, öğretmenin ders işleyişine uygun olarak konunun ilk sunumundan başlayarak sonuç kısmına kadar tüm konuları sırası ile ölçülebilen kaynaklar olarak hazırlanmıştır. Bu sistemde öğretmen konuyu işledikten sonra pekiştirmek amacıyla yaprak testleri öğrenciye dağıtır. Yeni müfredata uygun olarak hazırlanan testlerimiz bağlam temelli ve becerileri ölçmeye yönelik nitelikli sorularla hazırlanmıştır.

ÖDEV TAKİP DERGİLERİ

Ödev Takip Dergisi, kurumların öğrencilerin eksiklerini belirli bir periyot içinde görebilmelerini ve öğrencilerin ev ödevi yapma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlar. Ödev Takip Dergilerimiz her ünitenin alt başlıklarına göre düzenlenmiş, öğrencilerin üniteleri en ince detayına kadar kavramalarında yardımcı olacak ürünlerdir. Yayınevimizin tüm branşlarda Ödev Takip Dergisi sayılarının toplamı 305'tir. Bunlardan 30'u 10. sınıf içindir.

SÜREÇ İZLEME

Süreç İzleme Değerlendirmelerimizin alanında uzman bir ekip tarafından hazırlanıp, başka ekiplerce kontrol edilerek, hatasız olarak öğrencilere ulaştırılması hedeflenmiştir. 10. Sınıf Süreç İzleme Değerlendirmelerimiz hem öğretme hem de ölçme amaçlı bağlam ve beceri temelli sorulardan oluşmaktadır. Bu sınavların tamamı konu ağırlıklı olup öğrencilerin konuları daha iyi kavraması ve varsa eksiklerini net şekilde görmesi için hazırlanmıştır.

YAPRAK TESTLER

Türk Dili ve Edebiyatı	64 Test
Matematik	56 Test
Fizik	48 Test
Kimya	40 Test
Biyoloji	32 Test
Tarih	24 Test
Coğrafya	32 Test
Felsefe	24 Test
İngilizce	24 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	24 Test

ÖDEV TAKİP DERGİSİ

Türk Dili ve Edebiyatı	4 ÖTD
Matematik	4 ÖTD
Fizik	4 ÖTD
Kimya	4 ÖTD
Biyoloji	4 ÖTD
Tarih	4 ÖTD
Coğrafya	4 ÖTD
Felsefe	2 ÖTD

SÜREÇ İZLEME

10. Sınıf Süreç İzleme
A/B Çözüm Kitapçığı

8 Adet



Önümüze çıkan engelleri aşabilmek

başarının

sürekliliğini sağlar.



Defterlerimiz konuların öğrenilmesi için gereken bilgileri öğrencinin tam anlayabilmesi ve öğrendiği bilgileri rahatlıkla uygulayabilmesi amacıyla hazırlanmış birer temel ders işleme ve takip kaynağıdır. Defterlerimizde her konu temelden alınıp bilgi, açıklama ve örneklerle pekiştirilmiştir.

Defterlerimiz her konuyu ders işleme süresini dikkate alarak, yeterli düzeyde ele alıp öğrencilerimizin tam öğrenme düzeyine ulaşmasını amaçlamıştır.

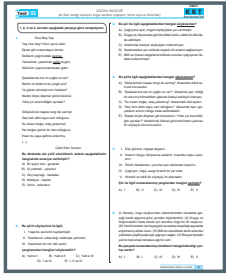
- Konu anlatımları, MEB ve ÖSYM dikkate alınarak gereksiz detaylardan arındırılmış ve her düzeyde öğrenciye hitap edecek şekilde sade ve anlaşılabilir bir düzeye indirgenmiştir.
- Öğreniyorum bölümleri öğretmen-öğrenci etkileşimi düşünülerek konu bilgisinin yerleşmesi için seçilmiş, öğretici-kavratıcı sorularla oluşturulmuştur.
- Uyguluyorum bölümlerinde sebep-sonuç ilişkisinin irdelendiği mantık-muhakeme soru tarzlarına yer verilmiştir.
- Şimdiden TYT ve Şimdiden AYT bölümlerinde ÖSYM sınavlarında sorulan güncel sorular dikkate alınarak hazırlanan ÖSYM Tipi Bağlam Temelli Sorular yardımıyla öğrencinin sınav hazırlığına daha ara sınıftayken başlaması ve kendisini sınav düzeyinde sınavarak motive olması amaçlanmıştır.
- Defter uygulaması akıllı tahta desteğiyle öğretmene verimli bir ders işleme metodu sunarken öğrenciye de etkin bir ders takip, ödev ve tekrar sistemi sunmaktadır.

DEFTER DERGİM		
Türk Dili ve Edebiyatı	256 Sayfa	4 Sayı
Matematik	288 Sayfa	4 Sayı
Fizik	192 Sayfa	4 Sayı
Kimya	192 Sayfa	4 Sayı
Biyoloji	192 Sayfa	4 Sayı
Tarih	224 Sayfa	4 Sayı
Coğrafya	272 Sayfa	4 Sayı



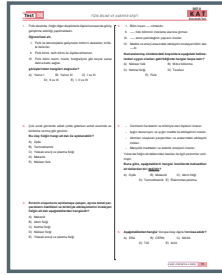


Sayısal Soru Bankalarımız, yeni müfredata uygun öğrenciyi merkeze alan bütüncül eğitim yaklaşımı ile hazırlanmıştır. Soru bankalarımız her konu için Bilgi Yapılandırma, Süreç İzleme ve Bağlam Temelli sorulardan oluşan Konu Kavrama Testi (KKT), Konu Analiz Testi (KAT), ÖSYM Tadında Test (ÖTT), Tema Değerlendirme Testi (TDT), Ünite Değerlendirme Testi (ÜTD) ve Yazılıya Hazırlık (YH) olmak üzere beş farklı amaca yönelik testler içermektedir. Bilgi yapılandırma sürecinden, sentez ve analiz sürecine kadar, öğrenim çıktılarının öğrencinin ara sınıflardan itibaren üniversite seçme sınavlarına hazırlanmaları sağlanmıştır. Sözel Soru Bankalarımızda ise konu içerisinde müfredatın öngördüğü öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinin öngördüğü bilgi yapılandırma ve süreç izleme unsurlarına uygun bir format benimsenmiştir.



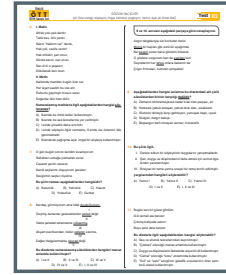
Konu Kavrama Testi KKT

İşlenen konularla ilgili bilginin yapılandırıldığı soru tiplerini öğretme ve birkaç farklı öğretim çıktısına yönelik sorulardan oluşan testlerdir.



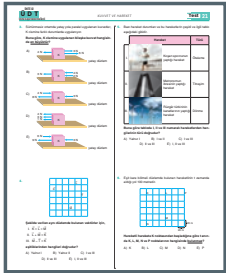
Konu Analiz Testi KAT

Sınava yönelik ÖSYM Tipi soruların çözülebilmesi için gerekli bilgileri kullanmaya yönelik hazırlanan bu bölümdaki sorular kolaydan-zora doğru ilerleyerek tam öğrenme düzeyine ulaşmayı sağlayan orta zorluktaki testlerdir.



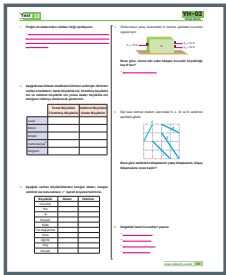
ÖSYM Tadında Test ÖTT

Son yıllarda ÖSYM'nin sorduğu sorular ile sınavda çıkabilecek bağlam temelli seçici ve ayırt edici, yoruma dayalı sorulardan oluşan testlerdir.



Ünite Değerlendirme Testi ÜTD

Her ünitenin sonunda yer alan bu testlerde öğrenciyi bütüncül bir yaklaşımla konuya ait öğretim çıktılarının tekrar ettirildiği bağlam temelli ve analiz düzeyindeki soruların ağırlıkta olduğu bölümdür.

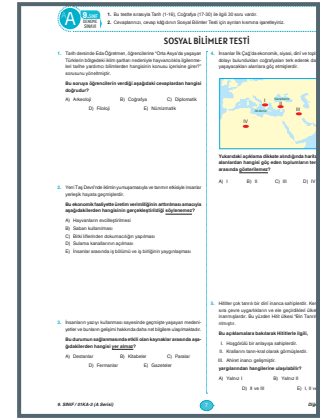
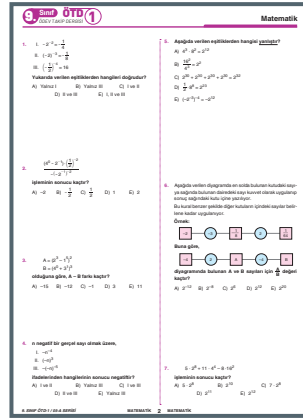
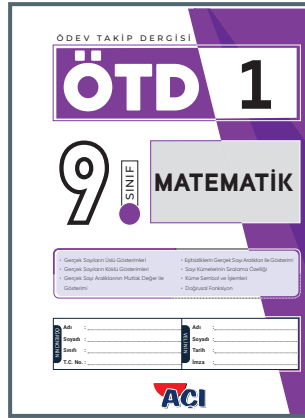
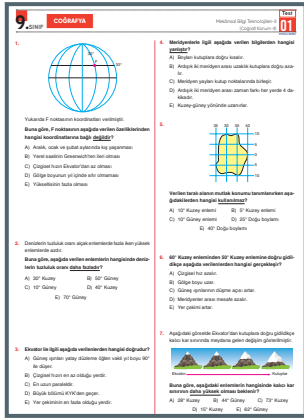


Yazılıya Hazırlık Soruları YH

T.C. Millî Eğitim Bakanlığının ortak sınav yönergesine uygun, farklı ölçme değerlendirme tekniklerinin kullanıldığı soruların olduğu bu bölümde öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve okul başarılarının yükseltilmesi amaçlanmıştır.

9. SINIF - SORU BANKALARI

Türk Dili ve Edebiyatı	224 Sayfa
Matematik	256 Sayfa
Fizik	192 Sayfa
Kimya	224 Sayfa
Biyoloji	224 Sayfa
Tarih	160 Sayfa
Coğrafya	208 Sayfa
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (KA-SB)	144 Sayfa
İngilizce	176 Sayfa



YAPRAK TESTLER

Yaprak Testler, öğretmenin ders işleyişine uygun olarak konunun ilk sunumundan başlayarak, sonuç kısmına kadar tüm konuları sırası ile ölçülebilen kaynaklar olarak hazırlanmıştır. Bu sistemde öğretmen konuyu işledikten sonra pekiştirmek amacıyla yaprak testleri öğrenciye dağıtır. Yeni müfredata uygun olarak hazırlanan testlerimiz bağlam temelli ve becerileri ölçmeye yönelik nitelikli sorularla hazırlanmıştır.

ÖDEV TAKİP DERGİLERİ

Ödev Takip Dergisi kurumların, öğrencilerin eksiklerini belirli bir periyot içinde görebilmelerini ve öğrencilerin ev ödevi yapma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlar. Ödev Takip Dergilerimiz her ünitenin alt başlıklarına göre düzenlenmiş, öğrencilerin üniteleri en ince detayına kadar kavramalarında yardımcı olacak ürünlerdir. Yaynevimizin tüm branşlarda Ödev Takip Dergisi sayılarının toplamı 305'tir. Bunlardan 24'ü 9. sınıf içindir.

SÜREÇ İZLEME

Süreç İzleme Değerlendirmelerimiz alanında uzman bir ekip tarafından hazırlanıp, başka ekiplerce kontrol edilerek, hatasız olarak öğrencilere ulaştırılması hedeflenmiştir. 9. sınıf Süreç İzleme Değerlendirmelerimiz hem öğretme hem de ölçme amaçlı bağlam ve beceri temelli sorulardan oluşmaktadır. Bu sınavların tamamı konu ağırlıklı olup öğrencilerin konuları daha iyi kavraması ve varsa eksiklerini net şekilde görmesi için hazırlanmıştır.

YAPRAK TESTLER

Türk Dili ve Edebiyatı	48 Test
Matematik	48 Test
Fizik	32 Test
Kimya	32 Test
Biyoloji	32 Test
Tarih	24 Test
Coğrafya	32 Test
İngilizce	24 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	24 Test

ÖDEV TAKİP DERGİSİ

Türk Dili ve Edebiyatı	3 ÖTD
Matematik	4 ÖTD
Fizik	4 ÖTD
Kimya	4 ÖTD
Biyoloji	4 ÖTD
Tarih	2 ÖTD
Coğrafya	3 ÖTD

SÜREÇ İZLEME

9. Sınıf Süreç İzleme A/B Çözüm Kitapçığı	8 Adet
---	--------

Akıllı tahta ile uyumlu olarak hazırlanan Defter Dergim'de her konu, tüm detayları içerecek şekilde hazırlanmıştır. Defterin hem konu anlatım kısımlarında hem de çözümlü örneklerinde kısmen boşluklar bırakılmıştır. Bu boşluklar akıllı tahta içeriklerinde dolu olup, öğrenci defterlerinde ise boş olarak verilmiştir. Öğrenciler tarafından ders işlenirken boşlukların ve etkinliklerin tamamlanması öğrenmeyi daha kalıcı hâle getirmektedir. Böylece öğrenci çok fazla not tutmak zorunda kalmaz. Ayrıca kısmen not tutarak aktif öğrenme sürecine katılmış olur.



8. SINIF FEN BİLİMLERİ (1) - 1. ÜNİTE

1. Isı - Sıcaklık İlişkisi

DENEYİM

Bir behergiasa bir miktar su konulur. Isıtıcı ağırlık ısıtılmasına başlanır. Her 30 saniyede bir termometredeki değer ölçülüp kaydedilir.

Deneğin sonucunda su ısıtıldıkça sıcaklığı artar. Buna göre ısıtılma hızı hakkında aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur? (Bunlar birer hipotezdir.)

A) Isıtılma hızı artar. B) Isıtılma hızı azalır. C) Isıtılma hızı değişmez. D) Isıtılma hızı sıfıra düşer.

İsı Akışı

Isıca yalıtılmış bir ortamda sıcaklıkları farklı maddelerin arasında ısı akışı olur. Bu ısı akışının hızını etkileyen faktörler aşağıdaki gibidir.

A) Isı akışı hızı artar. B) Isı akışı hızı azalır. C) Isı akışı hızı değişmez. D) Isı akışı hızı sıfıra düşer.

PÜF NOKTASI

Isının akışı yönü her zaman sıcak olan maddeden soğuk olan maddeye doğrudur.

Sıcaklıklar eşit olan bir maddede ısı akışı olmaz. Sıcaklıklar farklı ise ısı akışı gerçekleşir. Örneğin, 0°C'lık buz ile 0°C'lık su arasında ısı akışı gerçekleşir.

SIRA ÖZETİ

Özdeğ maddelerin ısıtımını K, L, M ve N cisimlerinin sıcaklık değişimlerini gösteren grafikler aşağıdaki gibidir.

Buna göre cisimlerin bir araya getirilmesi sonucu ısı akışı yönleri aşağıdaki hangisinde doğru gösterilmiştir?

A) K → M, L → N, M → N, N → K. B) K → M, L → N, M → L, N → K. C) K → M, L → N, M → K, N → L. D) K → M, L → N, M → L, N → K.

Çözüm

K, L, M ve N cisimlerinin sıcaklık değişimlerini gösteren grafikler aşağıdaki gibidir.

K: 20°C'dan 30°C'ya, L: 30°C'dan 40°C'ya, M: 40°C'dan 50°C'ya, N: 50°C'dan 60°C'ya.

Buna göre cisimlerin bir araya getirilmesi sonucu ısı akışı yönleri aşağıdaki hangisinde doğru gösterilmiştir?

A) K → M, L → N, M → L, N → K. B) K → M, L → N, M → K, N → L. C) K → M, L → N, M → L, N → K. D) K → M, L → N, M → L, N → K.

Çözüm

K, L, M ve N cisimlerinin sıcaklık değişimlerini gösteren grafikler aşağıdaki gibidir.

K: 20°C'dan 30°C'ya, L: 30°C'dan 40°C'ya, M: 40°C'dan 50°C'ya, N: 50°C'dan 60°C'ya.

Buna göre cisimlerin bir araya getirilmesi sonucu ısı akışı yönleri aşağıdaki hangisinde doğru gösterilmiştir?

A) K → M, L → N, M → L, N → K. B) K → M, L → N, M → K, N → L. C) K → M, L → N, M → L, N → K. D) K → M, L → N, M → L, N → K.

8. SINIF FEN BİLİMLERİ (1) - 1. ÜNİTE

LGS

Ünite Değerlendirme Testi

1. Bir maddede meydana gelen değişim aşağıdaki gibi modellenmiştir.

K + L → M

Buna göre verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) K ve L maddeleri arasında kimyasal değişim gerçekleşmiştir. B) L maddesinin tanecikleri arasında kimyasal değişim gerçekleşmiştir. C) M maddesi, K ve L maddelerinin kimyasal özelliklerini göstermez. D) K ve L maddeleri kimyasal özelliklerini koruyurlar.

2. Aşağıdaki tabloyu kullanarak aşağıdaki deneyi yapılıyor.

Batırılan Madde	Astımda Aldığı Renk	Bazımda Aldığı Renk
Mavi sıvı	Kırmızı	Sarı
Fenolftalein	Kırmızı	Pembe
Turuncu kıyafet	Kırmızı	Mavi

Bir öğrenci tablodaki batırılan maddeleri kullanarak aşağıdaki deneyi yapıyor.

Mavi sıvı, Fenolftalein, Mavi kıyafetli kıyafet.

K, L, M

Daha sonra her çözeltinin aldığı renkleri aşağıdaki gibi kaydediyor.

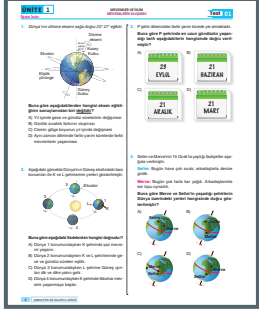
K çözeltisi	L çözeltisi	M çözeltisi
Kırmızı	Pembe	Kırmızı

Buna göre K, L ve M maddeleri aşağıdaki hangisinde doğru gösterilmiştir?

A) K: Sıvı, L: Sabunlu su, M: Ayrık. B) K: Aki sıvı, L: Amonyak, M: Kızıl su. C) K: Limon suyu, L: Çamaşır suyu, M: Sabunlu su. D) K: Amonyak, L: Elma suyu, M: Süt.

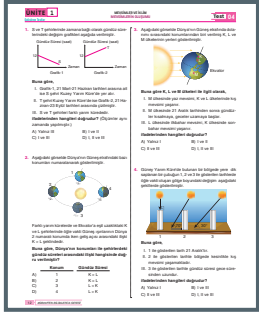
Türkçe	320 Sayfa	4 Sayı
Matematik	320 Sayfa	4 Sayı
Fen Bilimleri	320 Sayfa	4 Sayı
T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	320 Sayfa	4 Sayı
İngilizce	192 Sayfa	4 Sayı

8. Sınıf öğrencilerimize yönelik hazırlanmış olan soru bankaları zengin soru içeriğiyle öğrencilerin vazgeçilmez kaynakları arasındadır. Özellikle öğrenmenin bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme aşamaları göz önüne alınarak öğrencilerin ihtiyaç duyacağı her düzey ve çeşitlilikte soruya yer verilmiştir. Kitapta her konuya ait kolaydan-zora ilkesi göz önüne alınarak hazırlanmış olan Öğreten, Geliştiren ve Sınav Tadında isimli testler bulunmaktadır. Ayrıca bazı branşlarda Ünite Değerlendirme Testleriyle genel düzeyin ölçülmesi amaçlanmıştır. Bu testlere ait ayrıntılı açıklamalar aşağıda verilmiştir.



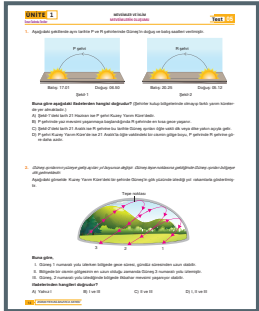
Öğreten Testler:

Temel öğrenme düzeyinde sorulardan oluşan bu testlerde öğrencinin konuyla ilgili kazanımları kavraması ve temel uygulama düzeyine ulaşması amaçlanmıştır. Kolaydan-zora doğru ve kazanım sırasına göre oluşturulan bu testler aşamalı öğrenme sistemine uygun hazırlanmıştır.



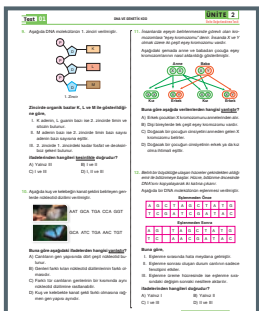
Geliştiren Testler

Bu testlerdeki sorularla öğrencinin kazanım düzeyinden uygulama düzeyine ulaşması amaçlanmıştır. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının yayımladığı sorular dikkate alınarak hazırlanan bu testlerde öğrencinin yorum gücü, analiz, çıkarım, tablo ve grafik okuma vb. becerileri geliştirmesi amaçlanmıştır.



Sınav Tadında Testler:

Ölçme-değerlendirme amacı taşıyan bu testlerde öğrencinin sınav düzeyinde kendini ölçmesi amaçlanmıştır.



Ünite Değerlendirme Testi:

Ünite boyunca öğrenilen kazanımların tamamının değerlendirildiği bu testlerde ünitenin tam tekrarı ve eksiklerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.



8. SINIF SORU BANKALARI

Türkçe	360 Sayfa
Matematik	272 Sayfa
Fen Bilimleri	272 Sayfa
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	208 Sayfa
İngilizce	160 Sayfa
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	144 Sayfa

8 SINIF **FEN BİLİMLERİ** **Test 01**
Okul ve Genetik Kodu

1. Aşağıdaki gözlemler bir hayvan hücrelerinde bulunan kalıtıl yapılar numaralandırılmış gibidir.

Bu yapılarla ilgili olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) 1 numaralı yapı, aynı türden yapıyla bireyler arasında farklılık gösterir.
B) 2 numaralı yapı, hücrede yapılmış yapıdır.
C) 3 numaralı yapı, 2 numaralı yapının birimidir.
D) 4 numaralı yapı, herşeyi organik base göre ayırılabilir.

2. Bir nükleotid yapısında:

I. Fosfat,
II. Şeker,
III. Organik baz moleküllerinden hangileri bulunur?
A) I ve II B) I ve III
C) I ve III D) I, II ve III

3. Aşağıdaki kalıtıl yapılar veriliyor:

I. Gen
II. DNA
III. Kromozom
IV. Nükleotid

Buna göre bu yapıların basitlik bakımından doğruya doğru sıralanmış aşağıdaki hangisi doğru veriliyor?
A) III - II - I - IV B) IV - I - II - III
C) IV - II - I - III D) I - III - II - III

4. I. Tuzun I. Tuzun DNA'nın yapıda olduğu nükleotid bulunmaz.
II. Çeşitli gen yapılarının en yaygın yapıdır.
III. Hücrelerde bulunan DNA tüm farklı nükleotid türlerine sahip olur.
IV. Hücrelerde bulunan DNA tüm farklı nükleotid türlerine sahiptir.

Bu cümlelerin doğru olanları seçiniz.
A) I ve II B) II, III ve IV
C) II, IV ve V D) II, IV ve V

5. Tüm canlılarda DNA nükleotid yapıları aynıdır. Ancak hücrelerde farklı yapı ve çeşitlilik oluşur. Bu yapıların hücrelerde farklı görevleri olabilir.

Bu cümlelerin doğru olanları seçiniz.
I. Tüm canlılarda DNA'nın yapıda olduğu nükleotid bulunmaz.
II. Çeşitli gen yapılarının en yaygın yapıdır.
III. Hücrelerde bulunan DNA tüm farklı nükleotid türlerine sahiptir.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?
A) Adenin nükleotid yapısında bir nükleotid vardır.
B) Bir DNA nükleotidinde nükleotid sayısı katar denkleminde yer alır.
C) Sadece DNA yapısında DNA nükleotid vardır.
D) Bir nükleotid yapısında nükleotid yapısında sadece deoksiriboz bulunur.

8 SINIF **FEN BİLİMLERİ** **Test 02**
Okul ve Genetik Kodu

7. Etiler, bir etkileşim tablosu sayıları verilen matrislerle kullanılarak en fazla nükleotid spinin bir DNA modelinde bulunabilir.

Öğrenci	Kıp Sayısı	Sarı Sayısı	Mavi Sayısı	Yeşil Sayısı	Siyah Sayısı
1	20	24	4	8	12

8. Etiler, bir etkileşim tablosu sayıları verilen matrislerle kullanılarak en fazla nükleotid spinin bir DNA modelinde bulunabilir.

9. Etiler, bir etkileşim tablosu sayıları verilen matrislerle kullanılarak en fazla nükleotid spinin bir DNA modelinde bulunabilir.

10. Aşağıdaki nükleotid yapıları DNA nükleotidleri için doğru gibidir.

A) Adenin nükleotid yapısında bir nükleotid vardır.
B) Bir DNA nükleotidinde nükleotid sayısı katar denkleminde yer alır.
C) Sadece DNA yapısında DNA nükleotid vardır.
D) Bir nükleotid yapısında nükleotid yapısında sadece deoksiriboz bulunur.

Yukarıdaki genetik verileri kullanarak aşağıya doğru soruları cevaplayınız.

1. DNA yapısında:
A) Nükleotidlerin sayısı bulunur.
B) Nükleotidler yer alır.
C) Nükleotidler yer alır.

2. DNA yapısında:
A) Nükleotidlerin sayısı bulunur.
B) Nükleotidler yer alır.
C) Nükleotidler yer alır.

3. DNA yapısında:
A) Nükleotidlerin sayısı bulunur.
B) Nükleotidler yer alır.
C) Nükleotidler yer alır.

YAPRAK TESTLER

Türk Dili ve Edebiyatı	64 Test
Matematik	64 Test
Fen Bilimleri	64 Test
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	48 Test
İngilizce	48 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	48 Test

YAPRAK TESTLER

Yaprak Testler, öğrenme sürecinde ana branş derslerinin daha iyi kavranmasına yönelik hazırlanmış ders materyalleridir. Belirli periyotlarla öğrencilere dağıtılacak olan bu ürünler kavrama, uygulama, yorumlama ve analiz düzeyinde sorulardan oluşmaktadır. Bu sorularla öğrencilerin kazanımları ne oranda öğrendikleri belirlenir. Bu sistemde öğretmen derste konuyu işledikten sonra pekiştirmek amacıyla bu testleri dağıtır.

ÖDEV TAKİP DERGİSİ

ÖTD 2

8 SINIF

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

MİB Öğrenci Kurumunun İlgilili Testler
MİB Bu Destek Ya Kalıtıl Ya Olun

ACI

3. SINIF ÖTD 2

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

1. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanları seçiniz.

A) Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.
B) Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.
C) Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.
D) Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.

2. Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.

3. Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.

4. Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.

8. SINIF **ÖTD 2**

1. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanları seçiniz.

A) Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.
B) Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.
C) Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.
D) Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.

2. Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.

3. Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.

4. Atatürk'ün ilk kez İstanbul'da konuşması, onunun ilk kez İstanbul'da konuşmasıdır.

ÖDEV TAKİP DERGİLERİMİZDE OPTİK OKUMA MEVCUTTUR.

ÖDEV TAKİP DERGİSİ

Türkçe	6 ÖTD
Matematik	6 ÖTD
Fen Bilimleri	6 ÖTD
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	4 ÖTD
İngilizce	4 ÖTD
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2 ÖTD

Süreç İzleme, öğrenme sürecinin son basamağı olan öğrenim çıktılarının ölçüm aşamasıdır. 8. Sınıf Süreç İzleme Değerlendirmelerimiz hem öğretme hem de ölçme amaçlı beceri temelli sorulardan oluşmaktadır. Bu sınavlar konu ağırlıklı veya genel olup öğrencilerin konuları daha iyi kavraması ve varsa eksiklerini görmesi için hazırlanmıştır. Soruların mümkün olduğunca günlük hayatla ilişkili, güncel sınav tarzlarına uygun ve tamamen özgün nitelikte olmasına dikkat edilmektedir. Böylece öğrenmenin her basamağına ait eksiklikler tespit edilebilmekte ve bununla ilgili gerekli sonuç analizleri yapılabilmektedir.

8 SİNIF

SAYISAL BÖLÜM

SÜREÇ İZLEME 1

8. SINIF SÜREÇ İZLEME/SAYISAL BÖLÜM-1 (A)

Ad Soyad : _____

Sınıf / Sınıf : _____

Öğrenci No : _____

ACI

8 SİNIF

FEN BİLİMLERİ TESTİ

1. Aşağıdaki görsellerde Dünya'nın Güneş etrafındaki farklı konumları gösterilmiştir.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

A) Dünya L konumunda been üsttebide yaz mevsimini yaşarır.

B) 1. görselde konumlar arasında geçici yaşanılan Güney Yarımküre'de gecek uzar.

C) Dünya M konumunda her Güneş günün süresi aynıdır. Gölge uzunluğunda da aynıdır.

D) 1. görselde K, 2. görselde M konumunda her iki yarım kürede de gece-gündüz eşitliği yaşanır.

2. Buzda yerde uzun boy genli, kısa boy genine basırlar.

K, L ve M bazelyaları kullanarak yapılan papazlamalar ile bu papazlamalar sonucu 1. kupaatta olupun bazelya ile karışılma fenolüğü aşağıda verildiği.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi basırlıdır doğrudur?

A) L ve M bazelyalarının fenolüğü farklıdır.

B) K bazelyası saf şeker genotipidir.

C) L ve M bazelyalarının her ikisi de çalılık özelliğide gen taşıyır.

D) Her iki papazlamada da olupun uzun boylu bazelyalarına genotipide aynıdır.

8. SINIF / 8.SINIF-1 (A) Sorular

8 SİNIF

SÖZEL BÖLÜM

SÜREÇ İZLEME 1

8. SINIF SÜREÇ İZLEME/SAYISAL BÖLÜM-1 (A)

Ad Soyad : _____

Sınıf / Sınıf : _____

Öğrenci No : _____

ACI

8 SİNIF

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK TESTİ

1. İBİM'in temel amacı ben benliğim ve millî egemenliği gerçekleştirmek. Gençlik İhtilaf Devletleri genetik İhtilaf'ın en önemli amaçlarıdır. İhtilaf'ın temel amacı nedir? Aşağıdaki seçeneklerden hangisi doğrudur? Cevapla: İBİM'in amaçlarından sonra Devlet Fatiha'nın temel amacı da varlığı. Devlet Fatiha'nın temel amacı da varlığı aşağıdaki İBİM'in temel amaçları arasında hangisi yer almaz?

Buna göre aşağıdaki yargılardan hangileri doğrudur?

A) Millî Mücadele hareketi birinci aşamada gerçekleşmiştir.

B) İhtilaf'ın temel amacı ben benliğim ve millî egemenliği gerçekleştirmek.

C) İBİM'in amaçlarından biri de halkı iradeti gerçekleştirmektir.

D) İBİM kendi varlığını koruyup yaşatmak için her şeyi yapmaya hazır olduğunu belirtmiştir.

2. Aşağıdaki haritada gösterilen bölgelerin isimleri yazınız.

Verilen haritadan hareketle,

I. Tarih haritasına göre bu bölgelerin sınırları belirleyiniz.

II. Önemli Devletlerin denizlerdeki etkinliklerini belirleyiniz.

III. Önemli ekonomilerin haritasında bu bölgelerin sınırlarını belirleyiniz.

gösterilenden hangileri doğrudur?

A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

8. SINIF / 8.SINIF-1 (A) Sorular

**SÜREÇ İZLEME DEĞERLENDİRMELERİMİZ
VIDEO ÇÖZÜMLÜDÜR.**

1. DÖNEM 8. SINIF SÜREÇ İZLEME

8. Sınıf Konu Ağırlıklı Süreç İzleme	6 Adet
8. Sınıf Genel Katılımlı Süreç İzleme	1 Adet

2. DÖNEM 8. SINIF SÜREÇ İZLEME

8. Sınıf Konu Ağırlıklı Süreç İzleme	4 Adet
8. Sınıf Genel Katılımlı Süreç İzleme	1 Adet
8. Sınıf Genel Süreç İzleme	1 Adet

Defter Dergim yayınlarımız yeni müfredata uygun öğrenciyi merkeze alan bütüncül eğitim yaklaşımıyla hazırlanmıştır. Bu doğrultuda alan becerileri, yapılandırılmış bir eğitim modeli ile sunulmuştur. Soruların çözümü için gerekli olan bilgi ve beceriler tümdengelim yöntemiyle defter dergime yansıtılmıştır. Öğrencinin bilgiyi günlük hayatla ilişkilendirerek anlaması ve kalıcı hâle getirilmesi kolaylaştırılmıştır. Geçmiş bilgileri hatırlatılarak bu bilgilerin yeni öğreneceği bilgilere köprü görevi görmesi amaçlanmıştır.

Akıllı tahta ile uyumlu olarak hazırlanan Defter Dergimde her konu, tüm detayları içerecek şekilde hazırlanmıştır. Defterin hem konu anlatım kısımlarında hem de çözümlü örneklerinde kısmen boşluklar bırakılmıştır. Bu boşluklar akıllı tahta içeriklerinde dolu olup, öğrenci defterlerinde ise boş olarak verilmiştir. Öğrenciler tarafından ders işlenirken boşlukların ve etkinliklerin tamamlanması öğrenmeyi daha kalıcı hâle getirmektedir. Böylece öğrenci çok fazla not tutmak zorunda kalmaz. Ayrıca kısmen not tutarak aktif öğrenme sürecine katılmış olur.



YENİ MÜFREDAT

BÖLÜM 9

Saydam bir ortamdan, farkli bir saydam ortamdaki cisme baktiginde, kırılmadan dolayı cisim olduğu yerden _____ bir yere görünür.

Az yoğun ortamdan çok yoğun ortama baktiginde cisimler olduklarından daha _____ görünür.

Havadan normale yakın bir doğrultuda su içinde yüzün bakarsanız bakarsanız su yüzüne daha _____ bir yere görünür.

Çok yoğun ortamdan az yoğun ortama baktiginde cisimler olduklarından daha _____ görünür.

Suyun normale yakın bir doğrultuda bakarsanız bakarsanız su yüzüne daha _____ görünür.

Yukarıda bahsettiğimiz durumlar dışında _____ olayı ve çok sıcak göklerde _____ su bilinci varmı gibi görünebilir. Bu etkinin nedeni nedir?

SIKÇA KÜZÜ

Bir martı, göde yüzten bir balığı Y noktasında görüyor.

Buna göre, martının balığı avlaması için hangi noktaya dala yapması gerekir?

A) X B) Y C) Z D) T

Çözüm

SIKÇA KÜZÜ

İki eşit ağırlık K, L, M ve N ortamlarında sırasıyla alt altın gırtlığı eşitlenmiştir.

Bu ortamlara ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

A) L ortamında bulunan bir cisim N ortamından baktığında cisim olduğundan daha yakında görünür.

B) K ortamında bulunan bir cisim M ortamından baktığında cisim olduğundan daha uzaktadır.

C) M ortamında bulunan bir cisim N ortamından baktığında cisim olduğundan daha uzaktadır.

D) K ortamında bulunan bir cisim N ortamından baktığında cisim olduğundan daha yakında görünür.

Çözüm

Ünite Değerlendirme Testi

5. "Sivi yoğunluğu arttıkça cisimler aynı yüzeyine daha yakında görünür." bilgisini kullanarak aşağıdaki deneyin bir araştırmaçının elde ettiği sonuçları açıklayınız.

Buna göre bu araştırmaçının aşağıdaki seçeneklerde verilen ifadelerden hangisini kurarsa amacına ulaşır?

A) I ve II numaralı sıvılar ile 2 ve 4 numaralı paraları kullanarak bir dizecek hazırlanabilir.

B) II ve IV numaralı sıvılar ile 2 ve 4 numaralı paraları kullanarak iki dizecek hazırlanabilir.

C) II ve IV numaralı sıvılar ile 2 ve 4 numaralı paraları kullanarak iki dizecek hazırlanabilir.

D) I ve II numaralı sıvılar ile 1 ve 3 numaralı paraları kullanarak iki dizecek hazırlanabilir.

6. Ayşe ve Arhan düz aynaya önünde çekildikleri konumlarında bulunmaktadırlar.

Buna göre Ayşe ve Arhan buldukları konumlarından aynı anda ve eşit büyüklükte hızlarda sepecekte belirlenen yönde hareket ettikleri zaman hangi sepecekte belirlenen durum gerçekleşir?

A) Ayşe 1 yörüngede 3 m, Arhan 2 yörüngede 2 m ilerlediğinde Ayşe, Arhan'ın aynadaki görüntüsünü kendinden 11 m uzaktadır görür.

B) Ayşe 2 yörüngede 4 m, Arhan 1 yörüngede 3 m ilerlediğinde Arhan, Ayşe'nin aynadaki görüntüsünü kendinden 9 m uzaktadır görür.

C) Arhan 1 yörüngede 5 m, Ayşe 2 yörüngede 1 m ilerlediğinde Arhan, Ayşe'nin aynadaki görüntüsünü kendinden 14 m uzaktadır görür.

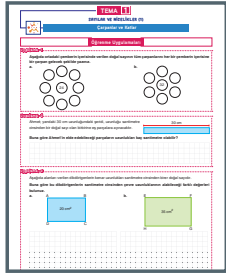
D) Arhan 2 yörüngede 3 m, Ayşe 1 yörüngede 5 m ilerlediğinde Ayşe, Arhan'ın aynadaki görüntüsünü kendinden 10 m uzaktadır görür.

DEFTER DERGİM

Türkçe	320 Sayfa	4 Sayı
Matematik	320 Sayfa	4 Sayı
Fen Bilimleri	320 Sayfa	4 Sayı
Sosyal Bilgiler	320 Sayfa	4 Sayı
İngilizce	192 Sayfa	4 Sayı

YENİ MÜFREDAT

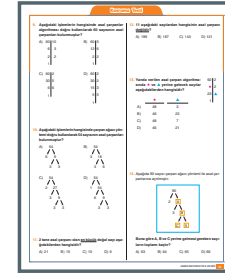
Öğrencinin ilk aşamada konuyu öğrenip temel kazanımları elde etmesi için hazırlanmış olan Öğreten Testler temel öğrenme hedefi doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu testler kolaydan-zora ve kazanım sırası gözetilerek oluşturulmuştur. Pekiştiren Testler ile kavrama düzeyindeki bilginin uygulama düzeyine çıkarılması amaçlanmıştır. Beceri Temelli Testler MEB'in yayımladığı kaynaklar ve beceri temelli sorular dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu testlerde temel öğrenmeyi gerçekleştirmiş öğrencinin beceri temelli sorularla problem çözme, analiz, sentez, yorumlama gibi becerilerini geliştirmesi hedeflenmiştir.

**Öğrenme Uygulamaları**

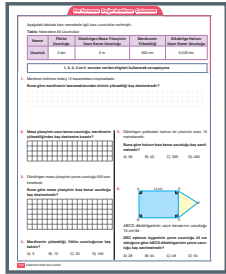
Konuyla ilgili pekiştirme etkinliklerinin olduğu bölümdür. Bu bölümdeki farklı ölçme-değerlendirme etkinlikleriyle hem eğlenecek hem öğreneceksiniz.

**Pekiştirme Testi**

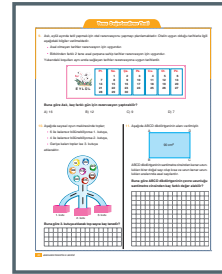
Bu bölümde günlük hayatla ilişkilendirilmiş, mantık-muhakeme sorularının ağırlıklı olduğu sorular yer almaktadır. Bu soruları çözerek sınavlara hazırlıkta bir adım öne geçeceksiniz.

**Kavrama Testi**

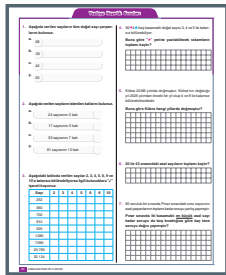
Kavrama düzeyindeki çoktan seçmeli bilgi temelli soruların olduğu bu bölümü bitirdiğinizde öğrendiğiniz bilgileri pekiştirme fırsatı bulacaksınız.

**Performans Değerlendirme Çalışması**

Yeni müfredata uygun bir olay, olgu veya problemin çözümüne yönelik bağlam temelli soruların olduğu bu bölümdeki soruları severek çözeceksiniz. Birçok beceriyi aynı anda ölçmeye yönelik soru tipleriyle sınavlar artık size daha kolay gelecek.

**Ünite/Bölüm Değerlendirme Testi**

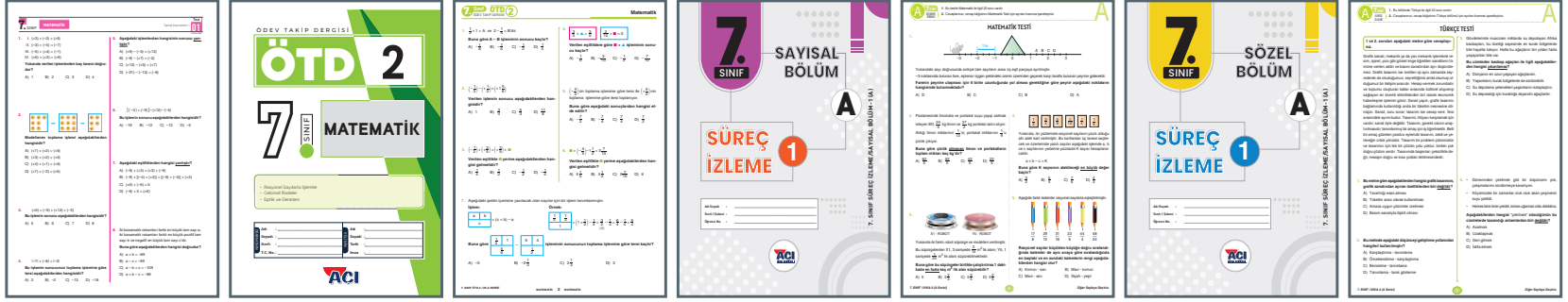
Konuya ait genel tekrar niteliğindeki ölçme-değerlendirme etkinlikleriyle bilgi ve becerilerinizi kalıcı hâle getirebileceğiniz keyifli bir bölümdür. Bu bölümdeki soruları çözerken zaman yönetimini öğrenecek, eksiklerinizi tamamlayabileceksiniz.

**Yazılıya Hazırlık Soruları**

Yazılı sınavlarda çıkabilecek açık uçlu ve çoktan seçmeli soruların olduğu, farklı etkinliklerle desteklenmiş bu bölümü bitirdiğinizde ders başarılarınızı pekiştirmiş olacaksınız.

7. SINIF
SORU BANKALARI

Türkçe	240 Sayfa
Matematik	256 Sayfa
Fen Bilimleri	224 Sayfa
Sosyal Bilgiler	176 Sayfa
İngilizce	160 Sayfa



YAPRAK TESTLER

Yaprak Testler, öğrenme sürecinde ana branş derslerinin daha iyi kavranmasına yönelik hazırlanmış ders materyalleridir. Belirli periyotlarla öğrencilere dağıtılacak olan bu ürünler kavrama, uygulama, yorumlama ve analiz düzeyinde sorulardan oluşmaktadır. Bu sorularla öğrencilerin kazanımları ne oranda öğrendikleri belirlenir. Bu sistemde öğretmen derste konuyu işledikten sonra pekiştirmek amacıyla bu testleri dağıtır.

ÖDEV TAKİP DERGİLERİ

Ödev Takip Dergisi kurumların, öğrencilerin eksiklerini belirli bir periyot içinde görebilmelerini ve öğrencilerin ev ödevi yapma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlar. Ödev Takip Dergilerimiz her ünitenin alt başlıklarına göre düzenlenmiş, öğrencilerin üniteleri en ince detayına kadar kavramalarında yardımcı olacak ürünlerdir. Yayınevimizin tüm branşlarda Ödev Takip Dergisi sayılarının toplamı 305'tir. Bunlardan 20'si 7. sınıf içindir.

SÜREÇ İZLEME

Süreç İzleme, öğrenme sürecinin son basamağı olan öğrenim çıktılarının ölçüm aşamasıdır. Bu aşamada öğrencinin kazanması gereken bilgi ve becerileri ölçen nitelikli sorular belirli aralıklarla verilir. Süreç İzleme Değerlendirme materyallerinde yer alan sorular, öğrencinin bilgi ve beceri ile problem çözme yeteneklerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Soruların mümkün olduğunca günlük hayatla ilişkili, güncel sınav tarzlarına uygun ve tamamen özgün nitelikte olmasına dikkat edilmektedir. Böylece öğrenmenin her basamağına ait eksiklikler tespit edilebilmekte ve bununla ilgili gerekli sonuç analizleri yapılabilmektedir.

YAPRAK TESTLER

Türkçe	48 Test
Matematik	48 Test
Fen Bilimleri	48 Test
Sosyal Bilgiler	48 Test
İngilizce	32 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	24 Test



ÖDEV TAKİP DERGİSİ

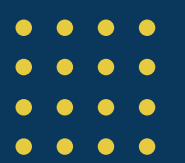
Türkçe	4 ÖTD
Matematik	4 ÖTD
Fen Bilimleri	4 ÖTD
Sosyal Bilgiler	4 ÖTD
İngilizce	4 ÖTD

SÜREÇ İZLEME

7. Sınıf Süreç İzleme	7 Adet
-----------------------	--------



“Eğitim,   **geleceğe atılan**
en güçlü imzadır.”  



Defter Dergim yayınlarımız yeni müfradata uygun öğrenciyi merkeze alan bütüncül eğitim yaklaşımıyla hazırlanmıştır. Bu doğrultuda alan becerileri, yapılandırılmış bir eğitim modeli ile sunulmuştur. Soruların çözümü için gerekli olan bilgi ve beceriler tümdengelim yöntemiyle defter dergime yansıtılmıştır. Öğrencinin bilgiyi günlük hayatla ilişkilendirerek anlaması ve kalıcı hâle getirilmesi kolaylaştırılmıştır. Geçmiş bilgileri hatırlatılarak bu bilgilerin yeni öğreneceği bilgilere köprü görevi görmesi amaçlanmıştır.

Akıllı tahta ile uyumlu olarak hazırlanan defterlerde her konu, tüm detayları içerecek şekilde hazırlanmıştır. Defterin hem konu anlatım kısımlarında hem de çözümlü örneklerinde kısmen boşluklar bırakılmıştır. Bu boşluklar akıllı tahta içeriklerinde dolu olup, öğrenci defterlerinde ise boş olarak verilmiştir. Öğrenciler tarafından ders işlenirken boşlukların ve etkinliklerin tamamlanması öğrenmeyi daha kalıcı hâle getirmektedir. Böylece öğrenci çok fazla not tutmak zorunda kalmaz. Ayrıca kısmen not tutarak aktif öğrenme sürecine katılmış olur.



Ünite Değerlendirme Testi

1. Yanda gösterilen yapıya ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

A) Kemik bu yapıya ait değildir.
B) Kıkırdak bu yapıya ait değildir.
C) İnanç kaslarının gövdesi burada bulunur.
D) Bu yapıyı oluşturan kemikler arasında eklemler bulunur.

2. I. Bu yapıda bulunan kıkırdaklı gövdeyi yapısı pekli göstermektedir.
II. Burada bulunan eklemlerin hareket yetenekleri sınırlıdır.
III. Bu organda bulunan kaslar hızlı ve kısa süreli çalışır.
Buna göre aşağıdaki I, II ve III numaralı yapıya da organda aşağıdaki özelliklerden hangisi yer almaz?

A) Kıkırdaklı gövde
B) Kas lifleri
C) Kan damarları
D) Sinir lifleri

3. Aşağıdaki tablodaki X, Y, Z ve T harfleri ile gösterilen besin çeşitlerinin kimyasal sindirimini gerçekleştirip gerçekleştirmediği organlar ve gerçekleştirip gerçekleştirmediği organların sayısı aşağıdaki gibidir.

Besin Türü	Ağız	İnce Bağırsak	Mide
X	-	+	-
Y	-	-	-
Z	+	+	+
T	-	+	+

Buna göre X, Y, Z ve T besin türleri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) X karbonhidrat, Y proteinlerdir.
B) Y mineral, Z karbonhidrat.
C) Z yağ, T vitaminlerdir.
D) X su, T proteinlerdir.

4. Dolaşım sisteminin en önemli organ olan kalp bu organın damarları aşağıdaki şekilde numaralandırarak gösterilmiştir.

Buna göre,

I. 1. damarlık tıkanıklığı sonucu akciğer tıkanıklığı oluşur.
II. 2. damar karbondioksit taşıyan kanı taşır.
III. 3. damar oksijene zengin kanı taşır.
IV. 4. damar oksijene fakir kanı taşır.
Yapılanlardan hangileri doğrudur?

A) I ve IV
B) II ve III
C) I, II ve IV
D) I, II ve III

Ünite Değerlendirme Testi

5. Kan bağışının önemini hatırlamak ve yararlanmek isteyen öğrenciler aşağıdaki alışı hazırlamıştır.

Vücudu temiz tutmak için:

I. Kandıralı yapıyı temiz tutmak için.
II. Yeni kan hücrelerinin oluşmasını sağlamak için.

Alışı hazırlayan öğrenciler, bazı hatalar yapıyor olabilir.

Buna göre kaç numaralı yerlerdeki hatalardan düzeltmesi gerektirir?

A) I ve II
B) II ve III
C) I ve IV
D) II ve IV

6. Aşağıda solunum sisteminde görevli yapı ve organlar ile ilgili bilgiler verilmiştir.

Ses oluşumunu sağlayan ses kılıfı, kıkırdaktan oluşmuş bu yapıdır.

Ağız ve burun boşluğuna bileşir, akciğer taşıyıcı yapıdır.

Kandıralı karbondioksit gazı ile oksijen gazının yer değiştirmesi burada gerçekleşir.

İçinde kıllar ve nemli yüzey, havanın iltihabi tutulmasını sağlar.

Buna göre hangi organ ile ilgili verilen bilgiler doğrudur?

A) Burun
B) Soluk borusu
C) Akciğerler
D) Gırtlak

7. Solunum sisteminde havanın alınması, kan dolaşımıyla birleşmesi ve vücutta dağılması için aşağıdaki yapılar görevlidir.

Soluk borusunun alt kısmında bulunan ses kılıfı, sesin oluşmasını sağlar.

Yukarıda verilen ifadelerin doğru (D) ya da yanlış (Y) olduğuna karar vererek her bir yapıya karşılık gelen doğru ifadeyi seçiniz.

1. 1. 2. 3. 4.

Buna göre numaralandırılmış yapı ve organların görevlerini aşağıdaki şekilde gösteriniz.

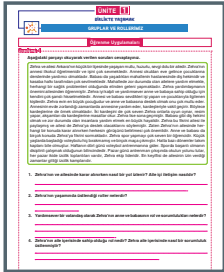
1. 2. 3.

Buna göre numaralandırılmış yapı ve organların görevlerini aşağıdaki şekilde gösteriniz.

A) 1. İdran idrar kesesine taşıyan kısımdır.
B) 2. Depolanan idrarın vücut dışında atıldığı kısımdır.
C) 3. Ürinden gelen idrarın vücuttan atılmasına katkı sağlayan kısımdır.
D) 4. Kan süzerek idrarı oluşturan kısımdır.

Türkçe	256 Sayfa	4 Sayı
Matematik	320 Sayfa	4 Sayı
Fen Bilimleri	320 Sayfa	4 Sayı
Sosyal Bilgiler	224 Sayfa	4 Sayı
İngilizce	192 Sayfa	4 Sayı

Öğrencinin, Öğrenme Uygulamaları bölümüyle konuyu pekiştirip, süreç becerilerini kazanması amaçlanmıştır. Kavrama Testi bölümünde kolaydan-zora bilgi temelli sorular bulunmaktadır. Pekiştirme Testi, mantık ve muhakeme düzeyinde günlük hayatla ilişkilendirilmiştir. Performans Değerlendirme bölümünde olay, olgu ve problem çözümüne yönelik bağlam temelli beceriler verilmiştir. Ünite/Bölüm Değerlendirme Testi ile geriye dönük eksikliklerin giderilmesi ve genel tekrar yapılması sağlanmaktadır. Yazılıya Hazırlık Soruları sınavlarda çıkabilecek açık uçlu, çoktan seçmeli, etkinliktir soruları kapsamaktadır.



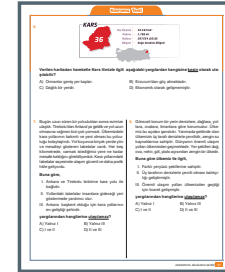
Öğrenme Uygulamaları

Konuyla ilgili pekiştirme etkinliklerinin olduğu bölümdür. Bu bölümdeki farklı ölçme-değerlendirme etkinlikleriyle hem eğlenecek hem öğreneceksiniz.



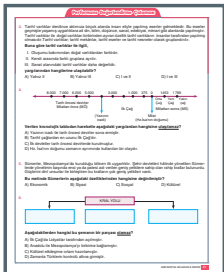
Pekiştirme Testi

Bu bölümde günlük hayatla ilişkilendirilmiş, mantık-muhakeme sorularının ağırlıklı olduğu sorular yer almaktadır. Bu soruları çözerek sınavlara hazırlıkta bir adım öne geçeceksiniz.



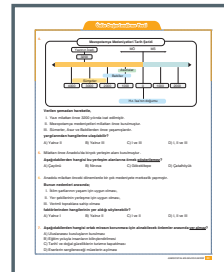
Kavrama Testi

Kavrama düzeyindeki çoktan seçmeli bilgi temelli soruların olduğu bu bölümü bitirdiğinizde öğrendiğiniz bilgileri pekiştirme fırsatı bulacaksınız.



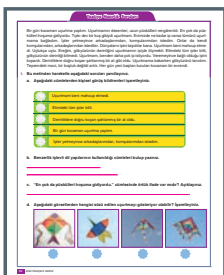
Performans Değerlendirme Çalışması

Yeni müfredata uygun bir olay, olgu veya problemin çözümüne yönelik bağlam temelli soruların olduğu bu bölümdeki soruları severek çözeceksiniz. Birçok beceriyi aynı anda ölçmeye yönelik soru tipleriyle sınavlar artık size daha kolay gelecek.



Ünite/Bölüm Değerlendirme Testi

Konuya ait genel tekrar niteliğindeki ölçme-değerlendirme etkinlikleriyle bilgi ve becerilerinizi kalıcı hâle getirebileceğiniz keyifli bir bölümdür. Bu bölümdeki soruları çözerken zaman yönetimini öğrenecek, eksiklerinizi tamamlayabileceksiniz.

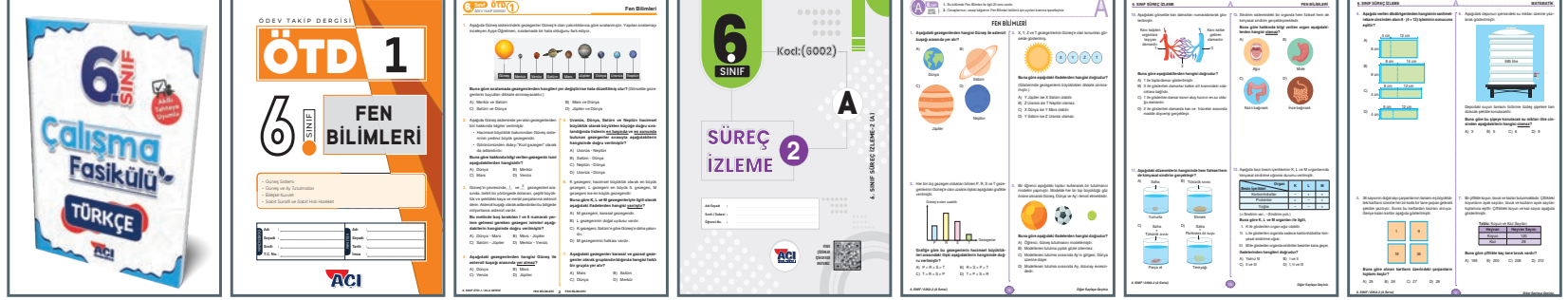


Yazılıya Hazırlık Soruları

Yazılı sınavlarda çıkabilecek açık uçlu ve çoktan seçmeli soruların olduğu, farklı etkinliklerle desteklenmiş bu bölümü bitirdiğinizde ders başarılarınızı pekiştirmiş olacaksınız.

6. SINIF SORU BANKALARI

Türkçe	224 Sayfa
Matematik	256 Sayfa
Fen Bilimleri	256 Sayfa
Sosyal Bilgiler	176 Sayfa
İngilizce	160 Sayfa



ÇALIŞMA FASİKÜLLERİ

Çalışma Fasikülleri, öğrenme sürecinde ana branş derslerinin daha iyi kavranmasına yönelik hazırlanmış ders materyalleridir. Belirli periyotlarla öğrencilere dağıtılacak olan bu ürünler kavrama düzeyinde sorulardan oluşmaktadır. Bu sorularla öğrencilerin öğrenim çıktılarını ne oranda kazandıkları belirlenir, öğrencilerin sahip oldukları kavram yanılgıları tespit edilir. Çalışma fasiküllerinde yer alan öğrenmeyi kolaylaştırıcı sorularla öğrencinin bilişsel hazır bulunuşluğu artırılır.

ÇALIŞMA FASİKÜLLERİ

Türkçe	36 Test
Matematik	32 Test
Fen Bilimleri	32 Test
Sosyal Bilgiler	24 Test
İngilizce	32 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	24 Test

ÖDEV TAKİP DERGİLERİ

Ödev Takip Dergisi kurumların, öğrencilerin eksiklerini belirli bir periyot içinde görebilmelerini ve öğrencilerin ev ödevi yapma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlar. Ödev Takip Dergilerimiz her ünitenin/temanın alt başlıklarına göre düzenlenmiş, öğrencilerin üniteleri/temaları en ince detayına kadar kavramalarında yardımcı olacak ürünlerdir. Yayınevimizin tüm branşlarda Ödev Takip Dergisi sayılarının toplamı 305'tir. Bunlardan 20'si 6. sınıf içindir.

ÖDEV TAKİP DERGİSİ

Türkçe	4 ÖTD
Matematik	4 ÖTD
Fen Bilimleri	4 ÖTD
Sosyal Bilgiler	4 ÖTD
İngilizce	4 ÖTD

SÜREÇ İZLEME

Süreç İzleme, öğrenme sürecinin son basamağı olan öğrenim çıktılarının ölçüm aşamasıdır. Bu aşamada öğrencinin kazanması gereken bilgi ve becerileri ölçen nitelikli sorular belirli aralıklarla verilir. Süreç İzleme Değerlendirme materyallerinde yer alan sorular, öğrencinin bilgi ve beceri ile problem çözme yeteneklerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Soruların mümkün olduğunca günlük hayatla ilişkili, güncel sınav tarzlarına uygun ve tamamen özgün nitelikte olmasına dikkat edilmektedir. Böylece öğrenmenin her basamağına ait eksiklikler tespit edilebilmekte ve bununla ilgili gerekli sonuç analizleri yapılabilmektedir.

SÜREÇ İZLEME

6. Sınıf Süreç İzleme 7 Adet

“
Değişimin temeli,
nitelikli eğitimidir.”



Defter Dergim yayınlarımız yeni müfradata uygun, öğrenciyi merkeze alan, bütüncül eğitim yaklaşımıyla hazırlanmıştır. Bu doğrultuda alan becerileri, yapılandırılmış bir eğitim modeli ile sunulmuştur. Soruların çözümü için gerekli olan bilgi ve beceriler tümdengelim yöntemiyle defter dergime yansıtılmıştır. Öğrencinin bilgiyi günlük hayatla ilişkilendirerek anlaması ve kalıcı hâle getirilmesi kolaylaştırılmıştır. Geçmiş bilgileri hatırlatılarak bu bilgilerin yeni öğreneceği bilgilere köprü görevi görmesi amaçlanmıştır.

Akıllı tahta ile uyumlu olarak hazırlanan defterlerde her konu, tüm detayları içerecek şekilde hazırlanmıştır. Defterin hem konu anlatım kısımlarında hem de çözümlü örneklerinde kısmen boşluklar bırakılmıştır. Bu boşluklar akıllı tahta içeriklerinde dolu olup, öğrenci defterlerinde ise boş olarak verilmiştir. Öğrenciler tarafından ders işlenirken boşlukların ve etkinliklerin tamamlanması öğrenmeyi daha kalıcı hâle getirmektedir. Böylece öğrenci çok fazla not tutmak zorunda kalmaz. Ayrıca kısmen not tutarak aktif öğrenme sürecine katılmış olur.



5. Sınıf Değerlendirme Testi

4. Tablodaki bazı maddelerin ışığı görme durumlarına göre işaretlenmiştir.

	Saydam	Yarı Saydam	Opak
K	✓		
L		✓	
M			✓

Buna göre K, L ve M ile gösterilen maddelerin aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	K	L	M
A)	Tahta	Beton	Cam
B)	Tül perde	Cam	Su
C)	Hava	Bulut	Buzlu cam
D)	Cam	Yağlı kâğıt	Duvar

5. Aşağıda ışığın iki yansınma türü gösterilmiştir.

Şekil-I Şekil-II

Düzgün yansınma Dağınık yansınma

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Şekil I'deki yüzey ayna olabilir.
B) Şekil II'deki yüzey pürüzlüdür.
C) Şekil I'de paralel gelen ışınlar paralel olarak yansır.
D) Yansıma kanunları Şekil II için geçerli değildir.

6. Şekilde, yüzeye gelen ve yansıyan ışınlar verilmiştir.

Buna göre ışık ışınlarının yansınma açıları arasındaki ilişki aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

A) $1 > 2 > 4 > 3$ B) $1 > 2 > 3 > 4$
C) $1 > 3 > 2 > 4$ D) $1 > 3 > 4 > 2$

7. Aşağıda verilen maddelerin, ışığı yansıtma özelliğine göre gruplandırıldığında hangisi dışarıda kalır?

A) Duvar B) Ayna
C) Tahta D) Karton

5. Sınıf Değerlendirme Testi

3. Endüstriyel ve evsel atıkların, biyolojik olarak parçalanabilen atıkların, plastik atıkların, cam atıkların, metal atıkların, kağıt atıkların, diğer atıkların ayrıştırılması ve geri dönüşümünün sağlanması için aşağıdakilerden hangisi yazılmaz?

A) Enerji elde etmek için katı ve sıvı yakıtlar yerine güneş, rüzgâr gibi kaynaklar kullanılmamalıdır.
B) Toplu taşıma yerine bireysel araç kullanımı tercih edilmelidir.
C) Doğal örtü örtüsü korunmalı, yeni yeşil alanlar oluşturulmalıdır.
D) Sanayi kuruluşlarına ve kanalizasyon belediyelerine atılma testisi kurularak atık sular arıtılmamalıdır.

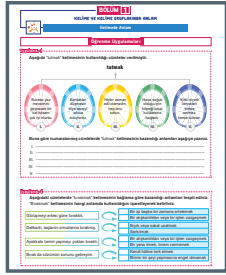
4. Canlılık, yaşam kaynağını üç ana unsura bağlı olarak sürdürür. Bunlar hava, su ve topraktır. İnsan bir yandan kendi yaşamını sürdürürken diğer canlıları yaratan bir yandan da canlılığı sürdürmektedir. Toprağın kirlenmesi suyun ve havanın kirlenmesi ile de ilişkilidir. Hava ve su kirliliği, tarımda kullanılan suları gübreletir, ilaçların birleşmesi ve aşırı kullanımı toprağın verimliliğini yok etmektedir. Toprağa atılan her zararlı atık ve madde, kısa veya uzun vadede insanlığa zarar verebilir.

Buna göre toprak kirliliğini azaltmak için aşağıdakilerden hangisi uygulanmaz?

A) Toprağın derinliği korunmalı doğal gübre kullanılmalı, evsel ve sanayi atıklarının geri dönüşümü sağlanmalıdır.
B) Fabrika atıklarının suya karışması önlenmeli, toprağa gürültüsü sağlanmalıdır.
C) Fabrika bacalarına filtre tabakası hava kirliliği ve asit yağmuru oluşumunu önüne geçilmelidir.
D) Kullanılan tarım ilaçları ekilecek ürüne uygun miktarda kullanılmalıdır.

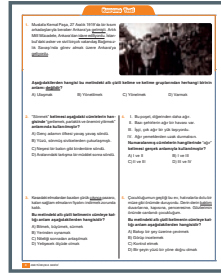
Türkçe	256 Sayfa	4 Sayı
Matematik	288 Sayfa	4 Sayı
Fen Bilimleri	304 Sayfa	4 Sayı
Sosyal Bilgiler	208 Sayfa	4 Sayı
İngilizce	272 Sayfa	4 Sayı

Öğrencinin, Öğrenme Uygulamaları bölümüyle konuyu pekiştirip süreç becerilerini kazanması amaçlanmıştır. Kavrama Testi bölümünde kolaydan zora bilgi temelli sorular bulunmaktadır. Pekiştirme Testi, mantık ve muhakeme düzeyinde günlük hayatla ilişkilendirilmiştir. Performans Değerlendirme bölümünde olay, olgu ve problem çözümüne yönelik bağlam temelli beceriler verilmiştir. Ünite/Bölüm Değerlendirme Testi ile geriye dönük eksikliklerin giderilmesi ve genel tekrar yapılması sağlanmaktadır. Yazılıya Hazırlık Soruları sınavlarda çıkabilecek açık uçlu, çoktan seçmeli, etkinliktli soruları kapsamaktadır.



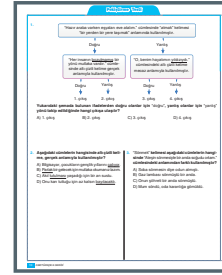
Öğrenme Uygulamaları

Konuyla ilgili pekiştirme etkinliklerinin olduğu bölümdür. Bu bölümdeki farklı ölçme-değerlendirme etkinlikleriyle hem eğlenecek hem öğreneceksiniz.



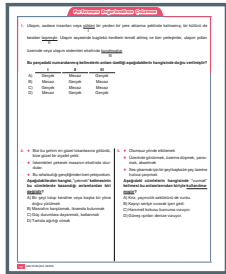
Kavrama Testi

Kavrama düzeyindeki çoktan seçmeli bilgi temelli soruların olduğu bu bölümü bitirdiğinizde öğrendiğiniz bilgileri pekiştirme fırsatı bulacaksınız.



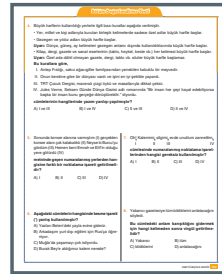
Pekiştirme Testi

Bu bölümde günlük hayatla ilişkilendirilmiş, mantık-muhakeme sorularının ağırlıklı olduğu sorular yer almaktadır. Bu soruları çözerken sınavlara hazırlıkta bir adım öne geçeceksiniz.



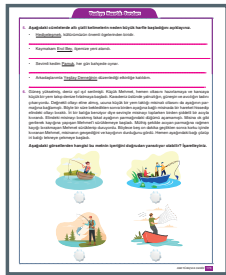
Performans Değerlendirme Çalışması

Yeni müfredata uygun bir olay, olgu veya problemin çözümüne yönelik bağlam temelli soruların olduğu bu bölümdeki soruları severek çözeceksiniz. Birçok beceriyi aynı anda ölçmeye yönelik soru tipleriyle sınavlar artık size daha kolay gelecek.



Ünite/Bölüm Değerlendirme Testi

Konuya ait genel tekrar niteliğindeki ölçme-değerlendirme etkinlikleriyle bilgi ve becerilerinizi kalıcı hâle getirebileceğiniz keyifli bir bölümdür. Bu bölümdeki soruları çözerken zaman yönetimini öğrenecek, eksiklerinizi tamamlayabileceksiniz.

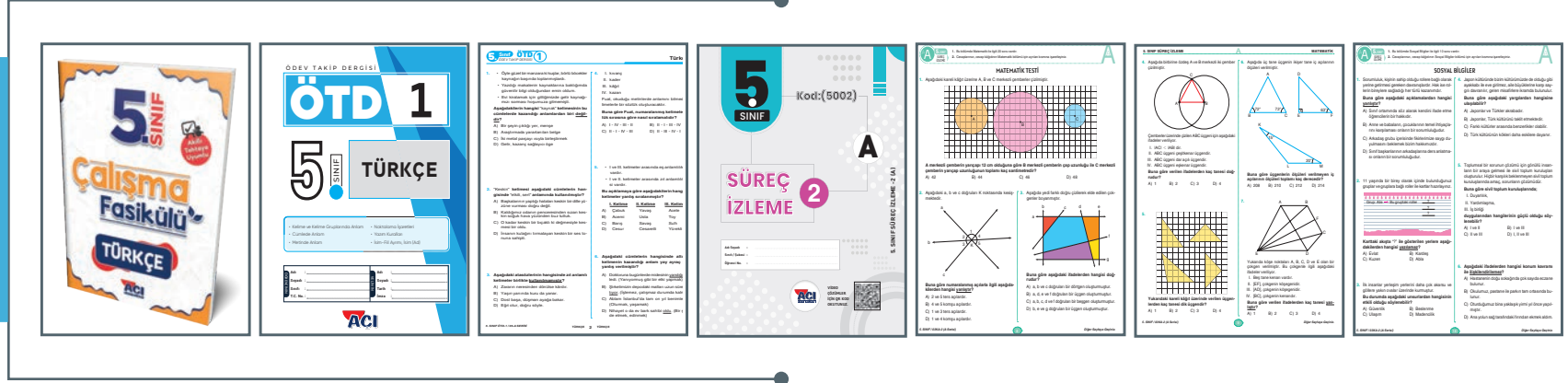


Yazılıya Hazırlık Soruları

Yazılı sınavlarda çıkabilecek açık uçlu ve çoktan seçmeli soruların olduğu, farklı etkinliklerle desteklenmiş bu bölümü bitirdiğinizde ders başarıncınızı pekiştirmiş olacaksınız.

5. SINIF - SORU BANKALARI

Türkçe	208 Sayfa
Matematik	256 Sayfa
Fen Bilimleri	208 Sayfa
Sosyal Bilgiler	160 Sayfa
İngilizce	160 Sayfa



ÇALIŞMA FASİKÜLLERİ

Çalışma Fasikülleri, öğrenme sürecinde ana branş derslerinin daha iyi kavranmasına yönelik hazırlanmış ders materyalleridir. Belirli periyotlarla öğrencilere dağıtılacak olan bu ürünler kavrama düzeyinde sorulardan oluşmaktadır. Bu sorularla öğrencilerin öğrenim çıktılarını ne oranda kazandıkları belirlenir, öğrencilerin sahip oldukları kavram yanlışları tespit edilir. Çalışma fasiküllerinde yer alan öğrenmeyi kolaylaştırıcı sorularla öğrencinin bilişsel hazır bulunuşluğu artırılır.

ÖDEV TAKİP DERGİLERİ

Ödev Takip Dergisi kurumların, öğrencilerin eksiklerini belirli bir periyot içinde görebilmelerini ve öğrencilerin ev ödevi yapma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlar. Ödev Takip Dergilerimiz her ünitenin/temanın alt başlıklarına göre düzenlenmiş, öğrencilerin üniteleri/temaları en ince detayına kadar kavramalarında yardımcı olacak ürünlerdir. Yayınevimizin tüm branşlarda Ödev Takip Dergisi sayılarının toplamı 305'tir. Bunlardan 20'si 5. sınıf içindir.

SÜREÇ İZLEME

Süreç İzleme, öğrenme sürecinin son basamağı olan öğrenim çıktılarının ölçüm aşamasıdır. Bu aşamada öğrencinin kazanması gereken bilgi ve becerileri ölçen nitelikli sorular belirli aralıklarla verilir. Süreç İzleme Değerlendirme materyallerinde yer alan sorular, öğrencinin bilgi ve beceri ile problem çözme yeteneklerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Soruların mümkün olduğunca günlük hayata ilişkin, güncel sınav tarzlarına uygun ve tamamen özgün nitelikte olmasına dikkat edilmektedir. Böylece öğrenmenin her basamağına ait eksiklikler tespit edilebilmekte ve bununla ilgili gerekli sonuç analizleri yapılabilmektedir.

ÇALIŞMA FASİKÜLLERİ

Türkçe	24 Test
Matematik	32 Test
Fen Bilimleri	24 Test
Sosyal Bilgiler	24 Test
İngilizce	24 Test
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	24 Test

ÖDEV TAKİP DERGİSİ

Türkçe	4 ÖTD
Matematik	4 ÖTD
Fen Bilimleri	4 ÖTD
Sosyal Bilgiler	4 ÖTD
İngilizce	4 ÖTD

SÜREÇ İZLEME

5. Sınıf Süreç İzleme	7 Adet
-----------------------	--------



Her zaman
daha fazlası

vardır

görün onu.



Müfredata tam uyumlu olarak geliştirilen eğitim setimizin içerisindeki kısa konu anlatımları bütünlük içerisinde verilmiştir. Konular kavrama, pekiştirme etkinlikleri ve kazanım testleri ile desteklenmiştir. Bölüm, tema/ünite değerlendirme testleri ve sadece yeni nesil sorulardan oluşan testler ile tam öğrenme süreci sağlanmıştır.



ROBOSET AKTİF ÖĞRENME METOTLU EĞİTİM SETİ

Türkçe

Matematik (2 kitap)

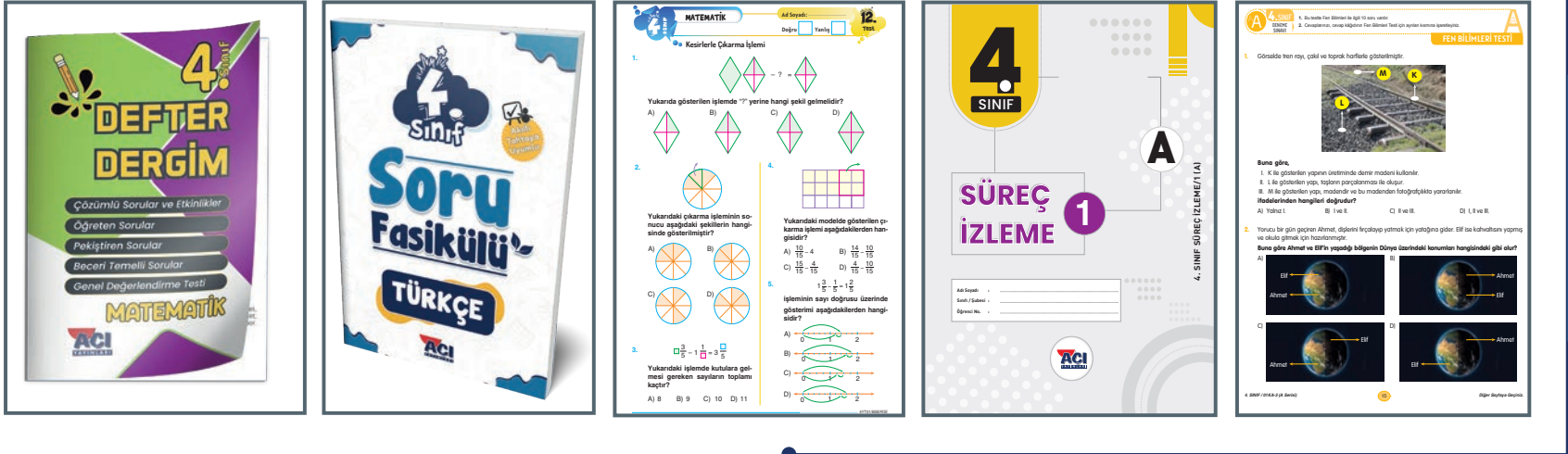
Fen Bilimleri

Sosyal Bilgiler

Problem Çözüyorum

Okuyorum Anlıyorum

Haftalık Ödev Yapraklarım



DEFTER DERGİM

Defter Dergimlerde her konu müfredata uygun ders kitabı ile bire bir uyumlu ve öğrenim çıktıkları eksiksiz verilmiştir. Konu işlenişinde süreç bazlı bir işleyiş anlayışı benimsenmiştir. Bu bağlamda konular adım adım işlenirken, öğrencinin sıkılmadan ve dikkati dağılmadan gerekli becerileri kazanabileceği öğrenci merkezli bir anlatım esas alınmıştır. Tamamı akıllı tahta uyumlu hem konu anlatım bölümlerinin hem çözümlü örneklerin olduğu, etkinliklerin öğrenciler tarafından yapılacağı ve boşlukların dolduracağı bir üründür.

SORU FASİKÜLÜ

Branş branş hazırlanan Soru Fasiküllerimizde günlük hayatın içerisinde edinilen beceri ve bağlam temelli etkinlik ve soruların yanında öğrencilerin konuyu pekiştirmesi için bol miktarda öğretici soru ve etkinlikler yer almaktadır.

SÜREÇ İZLEME

Öğrenim çıktılarının ne oranda kazandırıldığının belirlendiği, eksiklerin tespit edildiği, her düzeyde becerilerinin ölçülmesinin ön planda olduğu, öğrenme düzeylerinin takip edildiği, bağlam temelli sorularla zenginleştirilmiş bir üründür.

DEFTER DERGİM

Türkçe	288 Sayfa	6 Sayı
Matematik	288 Sayfa	6 Sayı
Fen Bilimleri	192 Sayfa	6 Sayı
Sosyal Bilgiler	192 Sayfa	6 Sayı

SORU FASİKÜLLERİ

Türkçe	20 Test
Matematik	24 Test
Fen Bilimleri	16 Test
Sosyal Bilgiler	16 Test
İngilizce	24 Test

SÜREÇ İZLEME

4. Sınıf Süreç İzleme	7 Adet
-----------------------	--------

Maarif modeli yeni müfredata tam uyumlu olarak geliştirilen eğitim setimizin içerisindeki kısa konu anlatımları bütünlük içerisinde verilmiştir. Konular kavrama, pekiştirme etkinlikleri ve kazanım testleri ile desteklenmiştir. Bölüm, tema/ünite değerlendirme testleri ve sadece yeni nesil sorulardan oluşan testler ile tam öğrenme süreci sağlanmıştır.

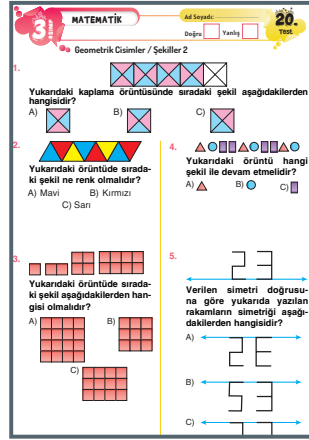
YENİ MÜFREDAT

3. SINIF ROBOSET
FASİKÜL EĞİTİM SETİ

Türkçe
Matematik
Fen Bilimleri
Hayat Bilgisi
Serbest Etkinlik
Haftalık Ödev Föyleri

1. Fasikül	192
2. Fasikül	192
3. Fasikül	192
4. Fasikül	192
5. Fasikül	192
6. Fasikül	192
Haftalık Ödev Föyü	144

YENİ MÜFREDAT



DEFTER DERGİM

Defter Dergimlerde her konu yeni müfredata uygun ders kitabı ile bire bir uyumlu ve öğrenim çıktıkları eksiksiz verilmiştir. Konu işlenişinde süreç bazlı bir işleyiş anlayışı benimsenmiştir. Bu bağlamda konular adım adım işlenirken, öğrencinin sıkılmadan ve dikkati dağılmadan gerekli becerileri kazanabileceği öğrenci merkezli bir anlatım esas alınmıştır. Tamamı akıllı tahta uyumlu hem konu anlatım bölümlerinin hem çözümlü örneklerin olduğu, etkinliklerin öğrenciler tarafından yapılacağı ve boşlukların dolduracağı bir üründür.

SORU FASİKÜLÜ

Branş branş hazırlanan Soru Fasiküllerimizde günlük hayatın içerisinden esinlenen beceri ve bağlam temelli etkinlik ve soruların yanında öğrencilerin konuyu pekiştirmesi için bol miktarda öğretici soru ve etkinlikler yer almaktadır.

SÜREÇ İZLEME

Öğrenim çıktılarının ne oranda kazandırıldığı belirlendiği, eksiklerin tespit edildiği, her düzeyde becerilerinin ölçülmesinin ön planda olduğu, öğrenme düzeylerinin takip edildiği, bağlam temelli sorularla zenginleştirilmiş bir üründür.

DEFTER DERGİM

Türkçe	288 Sayfa	6 Sayı
Matematik	288 Sayfa	6 Sayı
Fen Bilimleri	192 Sayfa	6 Sayı
Hayat Bilgisi	192 Sayfa	6 Sayı

SORU FASİKÜLLERİ

Türkçe	20 Test
Matematik	24 Test
Fen Bilimleri	16 Test
Hayat Bilgisi	16 Test
İngilizce	24 Test

SÜREÇ İZLEME

3. Sınıf Süreç İzleme	7 Adet
-----------------------	--------

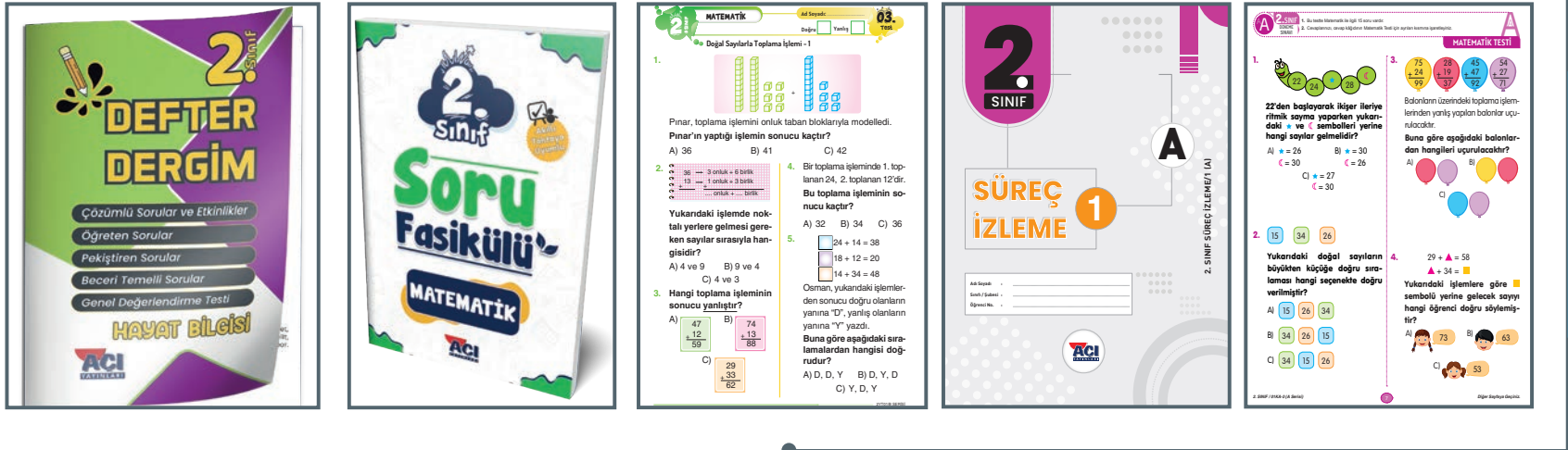
Yeni müfredata tam uyumlu olarak geliştirilen eğitim setimizin içerisindeki kısa konu anlatımları bütünlük içerisinde verilmiştir. Konular kavrama, pekiştirme etkinlikleri ve bağlam temelli sorular ile desteklenmiştir. Bölüm, tema/ünite değerlendirme testleri ile tam öğrenme süreci sağlanmıştır.



2. SINIF ROBOSSET FASİKÜL EĞİTİM SETİ

Türkçe
Matematik
Hayat Bilgisi
Hayat Bilgisi
Haftalık Ödev Föyleri

1. Fasikül	120
2. Fasikül	120
3. Fasikül	120
4. Fasikül	120
5. Fasikül	120
6. Fasikül	120
Haftalık Ödev Föyü	144



DEFTER DERGİM

Defter Dergimlerde her konu yeni müfredata uygun ders kitabı ile bire bir uyumlu ve öğrenim çıktıkları eksiksiz verilmiştir. Konu işlenişinde süreç bazlı bir işleyiş anlayışı benimsenmiştir. Bu bağlamda konular adım adım işlenirken, öğrencinin sıkılmadan ve dikkati dağılmadan gerekli becerileri kazanabileceği öğrenci merkezli bir anlatım esas alınmıştır. Tamamı akıllı tahta uyumlu hem konu anlatım bölümlerinin hem çözümlü örneklerin olduğu, etkinliklerin öğrenciler tarafından yapılacağı ve boşlukların dolduracağı bir üründür.

SORU FASİKÜLÜ

Branş branş hazırlanan Soru Fasiküllerimizde günlük hayatın içerisinden esinlenen beceri ve bağlam temelli etkinlik ve soruların yanında öğrencilerin konuyu pekiştirmesi için bol miktarda öğretici soru ve etkinlikler yer almaktadır.

SÜREÇ İZLEME

Öğrenim çıktılarının ne oranda kazandırıldığı belirlendiği, eksiklerin tespit edildiği, her düzeyde becerilerinin ölçülmesinin ön planda olduğu, öğrenme düzeylerinin takip edildiği, bağlam temelli sorularla zenginleştirilmiş bir üründür.

DEFTER DERGİM

Türkçe	288 Sayfa	6 Sayı
Matematik	288 Sayfa	6 Sayı
Hayat Bilgisi	192 Sayfa	6 Sayı

SORU FASİKÜLLERİ

Türkçe	20 Test
Matematik	24 Test
Hayat Bilgisi	16 Test
İngilizce	24 Test

SÜREÇ İZLEME

2. Sınıf Süreç İzleme	7 Adet
-----------------------	--------



OKUMA YAZMA ÖĞRENIYORUM SETİ

Harf Grupları	(19 fasikül) 360 sayfa
Matematik	80 sayfa
Okuma Anlama	32 sayfa
Cümle Metin	32 sayfa
Çizgi Kitabı	32 sayfa
Hızlı Okuma	32 sayfa
Dikkat Zekâ	32 sayfa
Hece Kitabı	64 sayfa
Robotik Kodlama	32 sayfa
Tekrar Çalışma Yaprakları Matematik	48 sayfa
Tekrar Çalışma Yaprakları Türkçe	96 sayfa
Dik Temel Harf Yazı Defteri	32 sayfa
İlk Matematik Defterim	32 sayfa
Kasım Çalışma Fasikülü	16 sayfa
Okuma Dizisi (10 adet)	(10 adet) 160 sayfa



Harf Grupları



Okuma Yazma Öğreniyorum Kitapları



Okuma Dizisi



Özet konu anlatımları

Eğlenceli konuya hazırlık sayfaları

Aşamalı pekiştirme soruları

Beceri temelli bol etkinlikler

Kavrama becerilerine yönelik etkinlikler

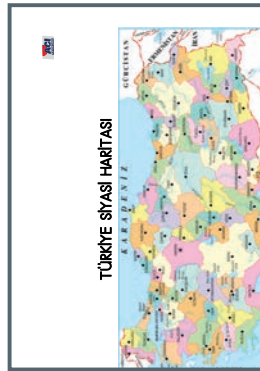
Açık uçlu değerlendirme sayfaları

Tam zamanlı haftalık ödev föyleri

Bilişsel ve düşünsel beceri destekli serbest etkinlikler kitabı

1. SINIF 2. DÖNEM EĞLENCELİ EĞİTİM SETİ

Türkçe	136 Sayfa
Matematik	136 Sayfa
Hayat Bilgisi	72 Sayfa
Oku-Anla-Eğlen	48 Sayfa
Ev Ödevlerim	64 Sayfa
Serbest Etkinlik	48 Sayfa

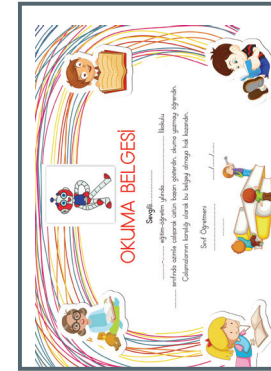


BÜYÜK SAYMA PAKETİ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

BEŞER BÜYÜK SAYMA									
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

ONİKİ BÜYÜK SAYMA									
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

BİRER BÜYÜK SAYMA									
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20





AHTAPOT TİNO 5+

Ana Kitap

(8 adet) 384 sayfa

(8 ana kitabın içerisine yerleştirilmiş dikkat ve zekâ geliştirme çalışma sayfaları, örüntü, sudoku, toplama, çıkarma, görsel hafıza, kodlama, simetri, sağ-sol beyin etkinlikleri ve fark bulma)

Alıştırma Kitabı

(8 adet) 128 sayfa

Belirli Gün ve Haftalar Kitabı

56 sayfa

STEM ve Deney Kitabı

32 sayfa

Aile Katılımı

80 sayfa

Toplum Katılımı

32 sayfa

Yazı Farkındalığı

32 sayfa

Kes Yapıştır Etkinlikleri

80 sayfa



Ana Kitaplar



Alıştırma Kitapları

5+ BİLİM Doğa ile Kaya YOLUNDA

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ



Proje Tabanlı Kitap	(8 adet) 48 sayfa
Alıştırma Kitabı	(8 adet) 16 sayfa
Fen Etkinlikleri	16 sayfa
Masal Dinleme	32 sayfa
Aile Katılımı	96 sayfa
Toplum Katılımı	32 sayfa
Yazı Farkındalığı	32 sayfa



Ana Kitaplar



Alıştırma Kitapları



Canlılar Atölyesi	64 sayfa
Çocuk Oyunları	48 sayfa
Dikkatimden Kaçmadı	96 sayfa
Matematik Kitabı	64 sayfa
Portfolyo Kitabı	32 sayfa
Sağlıklı Yaşam Kitabı	32 sayfa
Sanatsever Sanat Etkinlikleri	64 sayfa
Stratch Junior Kodlama Kitabı	48 sayfa
Teknolojik Gelişmeler Kitabı	32 sayfa

ACI
EĞİTİM KURUMLARI

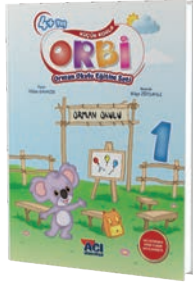
“
Geleceğinizi

Birlikte

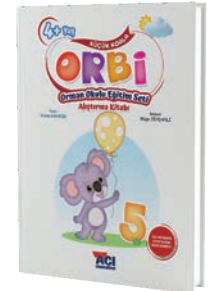
Şekillendirelim.
”



Ana Kitap	(5 adet) 240 sayfa
Alıştırma Kitabı	(5 adet) 80 sayfa
Belirli Gün ve Haftalar Kitabı	56 sayfa
Aile Katılımı	64 sayfa



Ana Kitaplar



Alıştırma Kitapları

Okul Öncesi Eğitim Seti

SEVGİ 3+ YAŞ

ÇİFTLİĞİ

Elif ve Zeytin

Ana Kitap	(4 adet) 192 sayfa
Aile Katılımı	(4 adet) 64 sayfa
Belirli Gün ve Haftalar İçin Etkinliklerim	48 sayfa



Ana Kitaplar



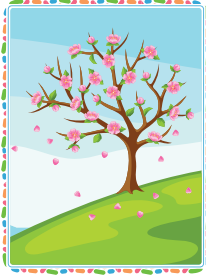
Aile Katılımı



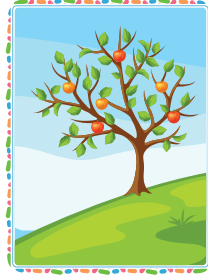
OKUL ÖNCESİ Öğretmen Çantası

AFİŞLER

İLKBAHAR



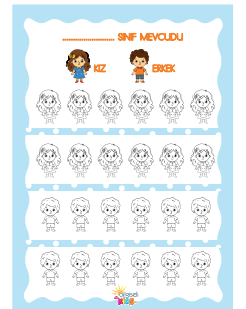
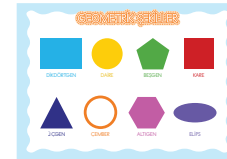
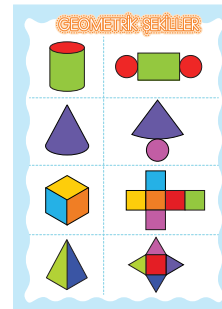
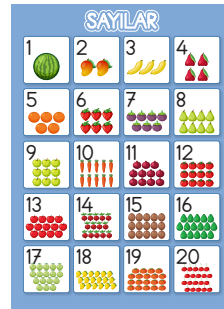
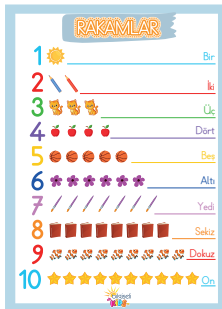
YAZ



SONBAHAR



KİŞ



MERKEZ AFİŞLER

Blok Merkezi

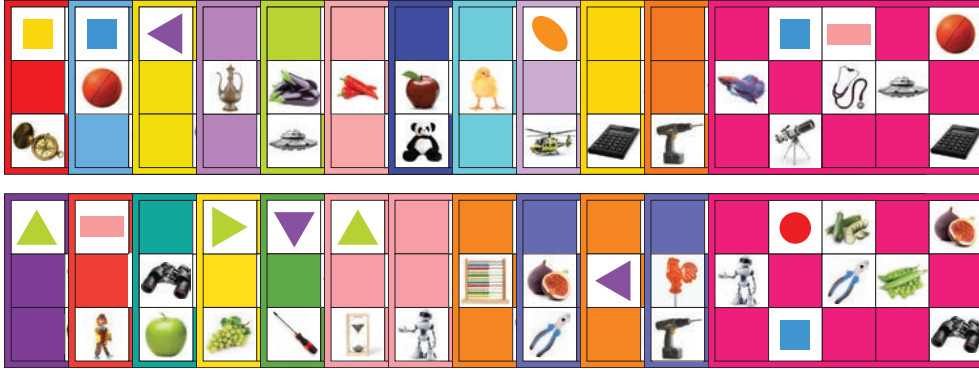
BLOK MERKEZİ



Dinle Bak Bul Oyunu



Kartlar

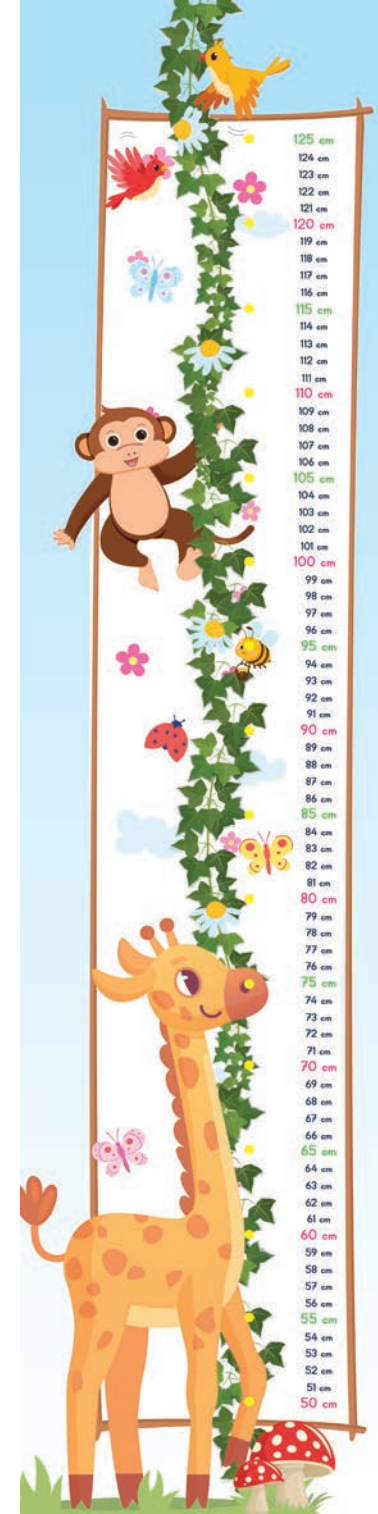


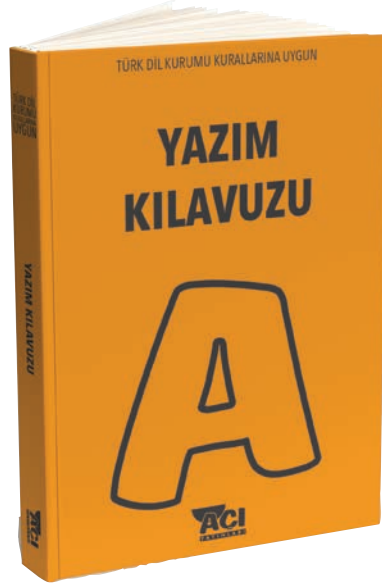
Eşleştirme Oyunu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



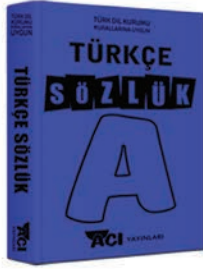
BAŞARI BELGESİ





**TDK'YE UYGUN OLARAK
HAZIRLANMIŞTIR.**

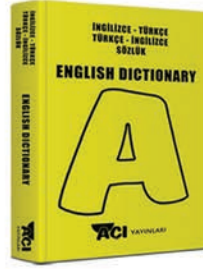
SÖZLÜKLER



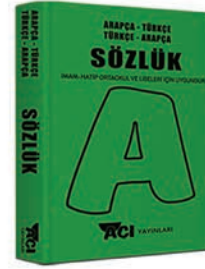
TÜRKÇE SÖZLÜK
Ortaokul ve Lise için



**DEVİMLER VE ATASÖZLERİ
SÖZLÜĞÜ**
Ortaokul ve Lise için



**İNGİLİZCE - TÜRKÇE
TÜRKÇE - İNGİLİZCE SÖZLÜK**
Ortaokul ve Lise için



**ARAPÇA - TÜRKÇE
TÜRKÇE - ARAPÇA SÖZLÜK**
Ortaokul • Lise
İmam Hatip Ortaokulu
İmam Hatip Liseleri için

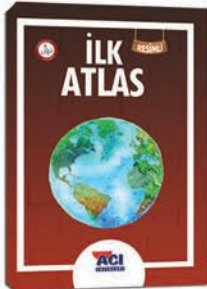


**RESİMLİ İNGİLİZCE - TÜRKÇE
TÜRKÇE - İNGİLİZCE SÖZLÜK**
İlköğretim için



RESİMLİ TÜRKÇE SÖZLÜK
İlköğretim için

ATLASLAR



İLKOKUL ATLASI
İlköğretim için
Yeni Müfredat



ORTAOKUL ATLASI
Ortaokul için
Yeni Müfredat



LİSE COĞRAFYA ATLASI
Lise için
Yeni Müfredat



LİSE TARİH ATLASI
Lise için
Yeni Müfredat

GÜÇLÜYÜZ ÇÜNKÜ



SİZLERLEYİZ.



Açı Ankara Koleji

Yenimahalle
Kampüsü



YAYINCILIKTA
36. yıl

BAŞARI VE TECRÜBENİN DEĞİŞMEYEN ADRESİ



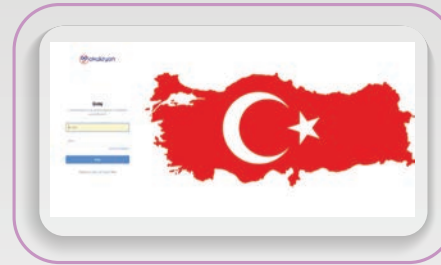
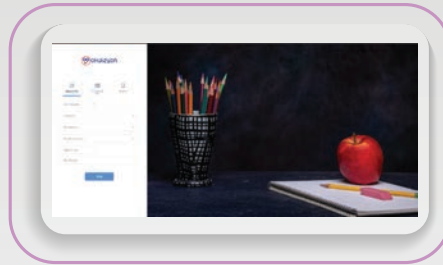
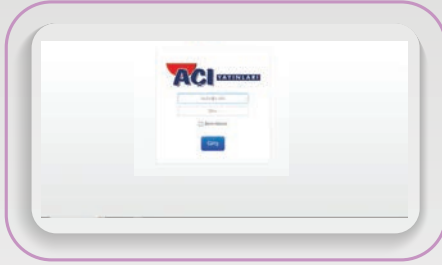
Kurumsal Sitelерimiz



www.acisnavlari.com

ca.aciyayinlari.com.tr

www.aciyayinlari.com.tr



Yayın alan kurumlarımız süreç izleme - deneme sınavlarını, uyguladıktan sonra, www.acisnavlari.com'dan kendi kurum şifreleri ile giriş yaparak uyguladıkları sınavların verilerini yükleyebilir.

Optik okuma ile ilgili altyapısı olmayan kurumlar formları kargo ile yayınevimize ulaştırıp değerlendirme yaptırabilirler. Herhangi bir optik cihazında form okumasını yaptırabilir ve değerlendirmesini e-posta yolu ile isteyebilirler.

Bu veriler yüklendikten sonra her kurum, öğrencisinin sınıf, kurum, ilçe, il ve Türkiye geneli başarı sırasına, puan ve konu bazında tüm analiz raporlarına ulaşabilir.

Her öğrenci, optik forma kodladığı adı-soyadı, öğrenci numarası ya da T.C. kimlik numarasını girdikten sonra girdiği her sınavın puanlarını, netlerini, başarı sırasını ve konu analizlerini görebilir. Daha önce girdiği sınavlarla karşılaştırma yapabilir. Deneme sınavının esas amacına uygun olarak eksiklerini gidermeye yönelik plan yapılabilir.

ca.aciyayinlari.com.tr

Kurumlarla Açık Yayınları arasında özel içeriğin öğrencilerden izole edilerek paylaşıldığı bir sitedir.

Kurumlarımız; Yaprak Test, Ödev Takip Dergisi ve Deneme Sınavlarının cevap anahtarlarına ulaşabilirler.

Kurumlarımız, sınav duyuruları bölümünden deneme sınavlarıyla ilgili her türlü duyuru ve değişikliğe ulaşabilirler.

Kurumlar, yıl içinde kullanılacak olan tüm denemelerin uygulama tarihi ve konu analizlerine ulaşabilirler.

Konu dağılımları, test başlıkları ve içeriklere en güncel hâliyle www.aciyayinlari.com.tr'den ulaşabilirsiniz.

www.dijital.aciyayinlari.com.tr web sitesinden video çözümlerine ve dijital içeriklerine ulaşabilirler.

Konu dağılımları, test başlıkları ve içeriklere en güncel hâliyle www.aciyayinlari.com.tr'den ulaşabilirsiniz.

SINAVLARA BİZİMLE HAZIRLANIN DİJİTAL EĞİTİM

[ÜYE OL](#)[ÜYE GİRİŞİ](#)[ANASAYFA](#)[İLETİŞİM](#)

Öğretmenlerimiz için Akıllı Tahtalarda.



Video İçerik Bulutu

Öğretmenlerimiz; binlerce video barındıran içerik bulutumuzdan sınırsızca faydalanabilmekteler.



Akıllı Tahta Desteği

Tüm dijital kitaplarımız; her türlü bilgisayar ortamı, projeksiyon cihazları ve özellikle akıllı tahtalarla tam uyumlu.



Kütüphane

Açı Yayınları dijital kütüphaneyi etkileşimli tahtalarda, bilgisayarlarınız ve mobil cihazlarınızda kullanabilirsiniz.



İletişim

Korkutreis Mahallesi
İlkiz Sokak No: 1
ÇANKAYA / ANKARA
0312 231 75 41
info@aciyayinlari.com
www.aciyayinlari.com.tr

Sosyal Medya



aciyayinlari

Menüler

» Anasayfa
» İletişim

© 2020 Açı Yayınları. Her Hakkı Saklıdır.

FERNUS

<https://dijital.aciyayinlari.com.tr>

SÜREÇ İZLEME DENEME SINAVLARIMIZ TÜRKİYE GENELİ OLARAK YAPILACAKTIR.

Her süreç izleme-deneme sınavı sonucunda öğrencilerin

Türkiye geneli başarısı sırasını öğrenerek



Doğru-yanlış cevapları, netleri ve puanlarını görerek



Sınav sonucuyla beraber verilen "Konu Analiz Raporu"
sayesinde eksiklerini görüp gidererek



Uygulanan her süreç izleme-deneme sınavının
çözüm videolarını izleyerek



Tam ve etkin eğitim-öğretim modeli uygulayabilirsiniz.